**Критеријуми оцењивaња за предмет биологија**

Основ правилник о оцењивању и исходи теме из плана и програма

**Седми разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Оцена**  **Недовољан 1** | **Оцена**  **Довољан 2** | **Оцена**  **Добар 3** | **Оцена**  **Врло Добар 4** | **Оцена**  **Одличан 5** |
| **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који: не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | -Добија ученик који:  - уз помоћ наставника зна шта чини наследни материјал и где се налази.  -уз помоћ наставника наводи дефиниције основних појмова-ДНК, ген, хромозом.  -може да наведе неке од особина које је наследио/ла од родитеља  -повремено израђује домаће задатке  -повремено активан | -Добија ученик који:  -зна шта чини наследни материјал и где се он налази  -наводи дефиниције основних појмова-ДНК, ген, хромозом, алел, генотип, фенотип.  -Може да наведе уз помоћ наставника два основна типа ћелијске деобе- митоза и мејоза.  -Може да уз помоћ наставника наведе која су то основна правила наслеђивања и цртежом их прикаже.  - израђује домаће задатке  - повремено активан у раду на часу  - учествује у раду групе или пара | -Добија ученик који:  -зна шта чини наследни материјал и где се он налази  -уз помоћ наставника упоређује наследни материјал прокариота и еукариота.  -Познаје дефиниције основних појмова ДНК, ген, хромозом, алел, генотип, фенотип, кариотип, кариограм..  -може да наведе два основна типа ћелијске деобе- митоза и мејоза као и да уз помоћ наставника наведе разлике између ове две деобе.  -Наводи која су то основна правила наслеђивања, приказује цртежом  -разликује доминантне и рецесивне особине  -зна да наведе неколико наследних болести  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | -Добија ученик који:  -зна шта чини наследни материјал, где се он налази  -упоређује наследни материјал прокариота и еукариота  -самостално наводи дефиниције појмова као што су:ДНК,ген, хромозом, алел, генотип, фенотип, кариотип, кариограм..  -може да наведе два основна типа ћелијске деобе као и да наведе разлике између ове две деобе.  -Наводи основна правила наслеђивања  -може уз помоћ наставника шематски да прикаже наслеђивање пола.  -разликује доминантне и рецесивне особине  -познаје које су то наследне болести  -редовно израђује домаће задатке  - веома активан у раду на часу  - активно учествује у раду групе или пара  . |
| **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који: не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који:  -познаје дефиницију ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника  -може да наведе улоге појединих органа уз помоћ наставника  -уз помоћ наставника користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;  -повремено израђује домаће задатке. | Добија ученик који:  -познаје дефиницију и грађу ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  - одреди положај организма уз помоћ наставника на дрвету живота( тумачење слике)  -уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника  -може да наведе и објасни улоге појединих органа уз помоћ наставника  - користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;  -повремено активан на часу  -повремено израђује домаће задатке.  -повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -познаје дефиницију и грађу ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -одређује који су то једноћелијски а који вишећелијски организми  - одређује положај организма уз помоћ наставника на дрвету живота( тумачење слике)  - самостално упоређује грађу животиња, биљака и бактерија  -самостално одређује положај органа човека  -уз помоћ наставника објашњава улоге појединих органа  - користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;  -повремено активан на часу  -редовно израђује домаће задатке.  - учествује у раду групе или пара. | Добија ученик који:  -познаје дефиницију и грађу ћелије  - цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;  -одређује положај организма уз помоћ наставника на дрвету живота( тумачење слике)  - самостално упоређује грађу животиња, биљака и бактерија  -повезује грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;  -самостално одређује положај органа човека  -самостално објашњава улоге појединих органа  - користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;  -активан на часу  -редовно израђује домаће задатке.  - учествује у раду групе или пара. |
| **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који: не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који:  -препознаје организме према пореклу уз помоћ наставника  -уз помоћ наставника наводи основне дефиниције и појмове: таксономија, таксономске категорије, фосили..  - препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту  -повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -одређује положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи уз помоћ наставника.  - препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту  - самостално наводи дефиниције и појмове: таксономија,филогенија, еволуција, фосили..  -самостално набраја основне таксономске категорије  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара  -повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -самостално групише организме  и уз помоћ наставника даје примере и одређује њихов положај на дрвету живота.  - самостално наводи дефиниције и појмове: таксономија,филогенија, еволуција, фосили..  -самостално набраја основне таксономске категорије  -повезује уз помоћ наставника принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -самостално групише организме, даје примере и одређује њихов положај на дрвету живота.  - самостално наводи дефиниције и појмове: таксономија,филогенија, еволуција, фосили..  -самостално набраја основне таксономске категорије  -повезује принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара |
| **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који: не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који:  - уз помоћ наставника дефинише појмове животне средине,станишта,популације,биоценозе,екосистема  -наводи уз помоћ наставника ступњеве у ланцу исхране  -наводи уз помоћ наставника основне узроке угрожености копнених и морских екоситема.  -повремено израђује домаће задатке  -минимално учествује у раду групе | Добија ученик који:  -самостално дефинише појмове: животне средина,станиште,популација,биоценоза,екосистеми, биоми..  -наводи ступњеве у ланцу исхране  -уз помоћ наставника наводи основне животне области на земљи  -наводи уз помоћ наставника основне узроке угрожености копнених и морских екоситема.  - израђује редовно домаће задатке  -повремено активан у раду на часу  -повремено учествује у раду групе | Добија ученик који:  -самостално дефинише појмове: животне средина,станиште,популација,биоценоза,екосистеми, биоми, конвергенција, дивергенција, природна, вештачка селекција..  -наводи односе у биоценози: ступњеве у ланцу исхране  -самостално наводи основне животне области на земљи,а уз помоћ наставника примере биљних и животињских врста које су заступљене  -самостално наводи основне узроке угрожености копнених и морских екоситема.  - предложе акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;  - израђује редовно домаће задатке  - активан у раду на часу  -повремено учествује у раду групе | Добија ученик који:  -самостално дефинише појмове: животне средина,станиште,популација,биоценоза,екосистеми, биоми, конвергенција, дивергенција..  -идентификује основне односе у биценози на задатим примерима;  -илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;  -самостално наводи основне узроке угрожености копнених и морских екоситема.  -повезује утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;  -анализира уз помоћ наставника разлику конвергенције и дивергенције;  -предлаже акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;  - разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.  -активан на часу |
| **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који: не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који:  -дефинише уз помоћ наставника значење вируса.  -наводи нормалне вредности пулса и крвног притиска  -уз помоћ наставника зна да укаже прву помоћ у случају повреда тј.крварења.  -наводи уз помоћ наставника које су лоше а које добре навике у исхрани код адолесцената.  - уз помоћ наставника одржава хигијену животног простора и животних намирница.  -Дефинише уз помоћ наставника појмове-психоактивне супстанце и наркоманија, зависност  -повремено израђује домаће задатке. | Добија ученик који:  -дефинише уз помоћ наставника значење вируса и вакцинације.  - самостално наводи нормалне вредности пулса и крвног притиска  -примењује поступке збрињавања лакших облика крварења;  -наводи које су лоше а које добре навике у исхрани код адолесцената.  - самостално објашњава важност хигијене животног простора и животних намирница.  -уз помоћ наставника доводи у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -дефинише значење вируса и вакцинације.  -аргументује предности вакцинације;  -самостално наводи нормалне вредности пулса и крвног притиска  -примењује поступке збрињавања лакших облика крварења;  -наводи које су лоше а које добре навике у исхрани код адолесцената.  -идентификује уз помоћ наставника поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);  - самостално објашњава важност хигијене животног простора и животних намирница.  -доводи у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;  - редовно израђује домаће задатке  - повремено активан у раду на часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -дефинише значење вируса и вакцинације.  -аргументује предности вакцинације;  -самостално наводи нормалне вредности пулса и крвног притиска  -примењује поступке збрињавања лакших облика крварења;  -наводи које су лоше а које добре навике у исхрани код адолесцената.  -идентификује уз помоћ наставника поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);  - самостално објашњава важност хигијене животног простора и животних намирница.  -доводи у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;  -познаје појам зависности  - редовно израђује домаће задатке  - редовно активан у раду на часу  - учествује у раду групе или пара |