***Критеријуми оцењивaња за предмет биологија***

***-*Oсми разред*-***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Оцена****Недовољан 1** | **Оцена****Довољан 2** | **Оцена****Добар 3** | **Оцена****Врло Добар 4** | **Оцена****Одличан 5** |
| **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:- не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.Добија ученик који:-познаје дефиницију ћелије-цртежом приказује грађу ћелије-уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија- зна да наброји минимум четири система органа.-зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника-може да наведе улоге појединих органа уз помоћ наставника-зна да наброји врсте ткива(биљака и животиња)-може на основу назива да направи разлику између једноћелијских и вишећелијских организама.(једна и више ћелија)-повремено израђује домаће задатаке-не учествује редовно у раду групе или пара. | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:- Добија ученик који: -познаје дефиницију и грађу ћелије-цртежом приказује грађу ћелије-уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија-зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника.-може да наведе и објасни улоге појединих органа уз помоћ наставника-самостално наводи врсте ткива, а уз помоћ наставника наводи неке од улога ткива.-познаје појмове-матичне ћелије и регенерација-познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња-повремено активан на часу-повремено израђује домаће задатке.-повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:-способан је да уопштава и повезује градиво -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију-познаје дефиницију и грађу ћелије-цртежом приказује грађу ћелије-самостално наводи делове ћелије-самостално упоређује грађу животиња,биљака и бактерија-зна да одреди положај органа човека.-самостално наводи и објашњава улоге појединих органа-самостално наводи врсте ткива и њихове основне улоге.-познаје појмове-матичне ћелије и регенерација-познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања- способан је да уопштава и повезује градиво -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију-познаје дефиницију и грађу ћелије-цртежом приказује грађу ћелије-самостално наводи делове ћелије-самостално упоређује грађу животиња,биљака и бактерија-зна да одреди положај органа човека.-самостално наводи и објашњава улоге појединих органазна да одреди положај органа човека.-самостално наводи и објашњава улоге појединих органа-самостално наводи врсте ткива, и њихове улоге-познаје појмове-матичне ћелије и регенерација-познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња-- редовно израђује домаће задатке- веома активан у раду на часу- активно учествује у раду групе или пара |
| **ЧОВЕК И****ЗДРАВЉЕ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:- не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.-зна да наведе уз помоћ наставника основне функције крви и који су то параметри који се прате.-наводе дефиницију адолесценције уз помоћ наставника-уз помоћ наставника наводе карактеристике полне зрелости-познају појам-контрацепција и наводе бар једно контрацептивно средство.-уз помоћ наставника наводе полно преносиве болести-разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет-спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати--повремено израђује домаће задатаке-не учествује редовно у раду групе или пара. | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:-зна да наведе основне функције крви и који су то параметри који се прате.-познају појам и наводе карактеристике адолесценције уз помоћ наставника.-самостално наводе карактеристике полне зрелости. -познају појам-контрацепција и наводе бар три контрацептивна средства.- наводе основне полно преносиве болести-разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет-спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.-повремено активан на часу-повремено израђује домаће задатке.-повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:-зна да наведе састав ка и основне функције крви и који су то параметри који се прате.-познају појам и наводе карактеристике адолесценције. -самостално наводе карактеристике полне зрелости као и основне улоге појединих хормона. -познају појам-контрацепција и наводе контрацептивна средства.- наводе основне полно преносиве болести-разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет-спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања- способан је да уопштава и повезује градиво -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију-зна да наведе састав ка и основне функције крви и који су то параметри који се прате.-познају појам и наводе карактеристике адолесценције. -самостално наводе карактеристике полне зрелости као и основне улоге појединих хормона. -познају појам-контрацепција и наводе контрацептивна средства.- наводе полно преносиве болести-разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет-спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.-наводе један од начина правилне исхране-редовно израђује домаће задатке- веома активан у раду на часу- активно учествује у раду групе или пара |
| **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:- не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.-наводи геолошка доба на Земљи-уз помоћ наставника наводе бар једну карактеристику геолошког доба.-уз помоћ наставника укратко објашњавају због чега врсте изумиру-знају да наведу који су то организми први населили копно.-повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:-наводи геолошка доба на Земљи-Познају основне карактеристике најмање два геолошка доба.-уз помоћ наставника укратко објашњавају због чега врсте изумиру-знају да наведу који су то организми први населили копно.-повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:-наводи геолошка доба на Земљи-Познају основне карактеристике геолошких доба.-познају везу између промена животних услова и еволуције на планети земљи.-Познају разлог изумирања врста-знају да наведу који су то организми и како први населили копно.- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовањанаводи геолошка доба на Земљи-Познају карактеристике геолошких доба и ток еволуције различитих група организама.-познају везу између промена животних услова и еволуције на планети земљи.-Познају разлог изумирања врста-знају да наведу који су то организми и како први населили копно.- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара |
| **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:- не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.-наводи дефиницију животног циклуса уз помоћ наставника-познаје појмове као што су-зигот,ембрион,-наводи уз помоћ наставника фазе у развићу биљака и животиња.-наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени-уз помоћ наставника наводи основне детаље о пореклу човека.--повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:наводи дефиницију животног циклуса-познаје појмове као што су-зигот,ембрион,-наводи фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.-наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени-уз помоћ наставника наводи основне детаље о пореклу и еволуцији човека.-набраја минимум две науке које су повезане са еволуцијом човека.повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:наводи дефиницију животног циклуса-познаје и дефинише појмове као што су-зигот,ембрион,-наводи и објасшњава фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.-наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени-Познаје основне детаље о пореклу и еволуцији човека.- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања-наводи дефиницију и објашљава појам животног циклуса-познаје и дефинише појмове као што су-зигот,ембрион,-наводи и објашњава фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.-наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени-Познаје, повезује детаље и чињенице о пореклу и еволуцији човека.- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара |
| **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:- не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.-наводи основне начине исхране-познаје и наводи нивое ланца исхране-познаје чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.-уз помоћ наставника дефинише појам сукцесије-наводи уз помоћ наставника следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам-наводи уз помоћ наставника који су обновљиви а који необновљиви извори енергије(ресурси)-познаје појам-инвазивне врсте-разликује листопадно и четинарско дрвеће-наводи бар по две биљне и животињске ретке и угрожене врсте.-наводи уз помоћ наставника глобалне последице загађења животне средине--повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:-наводи основне начине исхране и уз помоћ наставника наводи пример-познаје и наводи нивое ланца исхране-наводи бар један пример ланца исхране-познаје чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.- дефинише појам сукцесије-наводи уз помоћ наставника следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам-наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)-познаје појам-инвазивне врсте, наводи пример--наводи и разврстава типичне екосистеме Србије-наводи минимум по три биљне и животињске ретке и угрожене врсте.-наводи уз помоћ наставника глобалне последице загађења животне срединеповремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:наводи основне начине исхране и наводи примере-познаје и наводи нивое ланца исхране-наводи примере ланца исхране-познаје и објашњава чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.- дефинише појам сукцесије-наводи следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам-наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)-познаје појам-инвазивне врсте, наводи примере-наводи и разврстава типичне екосистеме Србије-наводи биљне и животињске ретке и угрожене врсте.-наводи глобалне последице загађења животне средине. - редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовањанаводи основне начине исхране и наводи примере-познаје, наводи и објашњава нивое ланца исхране-наводи примере ланца исхране-познаје и објашњава чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.- дефинише појам сукцесије(наводи пример)-наводи следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам-наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)-познаје појам-инвазивне врсте, космополитске врсте,наводи примере-наводи и разврстава типичне екосистеме Србије-наводи биљне и животињске ретке и угрожене врсте.-наводи глобалне последице загађења животне средине. - редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара -активно учествује у разним пројектима. |