***Критеријуми оцењивaња за предмет биологија***

***-*Oсми разред*-***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Оцена**  **Недовољан 1** | **Оцена**  **Довољан 2** | **Оцена**  **Добар 3** | **Оцена**  **Врло Добар 4** | **Оцена**  **Одличан 5** |
| **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:  - не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  Добија ученик који:  -познаје дефиницију ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  - зна да наброји минимум четири система органа.  -зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника  -може да наведе улоге појединих органа уз помоћ наставника  -зна да наброји врсте ткива(биљака и животиња)  -може на основу назива да направи разлику између једноћелијских и вишећелијских организама.(једна и више ћелија)  -повремено израђује домаће задатаке  -не учествује редовно у раду групе или пара. | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:  - Добија ученик који:  -познаје дефиницију и грађу ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника.  -може да наведе и објасни улоге појединих органа уз помоћ наставника  -самостално наводи врсте ткива, а уз помоћ наставника наводи неке од улога ткива.  -познаје појмове-матичне ћелије и регенерација  -познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња  -повремено активан на часу  -повремено израђује домаће задатке.  -повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:  -способан је да уопштава и повезује градиво  -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију  -познаје дефиницију и грађу ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -самостално наводи делове ћелије  -самостално упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека.  -самостално наводи и објашњава улоге појединих органа  -самостално наводи врсте ткива и њихове основне улоге.  -познаје појмове-матичне ћелије и регенерација  -познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања  - способан је да уопштава и повезује градиво  -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију  -познаје дефиницију и грађу ћелије  -цртежом приказује грађу ћелије  -самостално наводи делове ћелије  -самостално упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека.  -самостално наводи и објашњава улоге појединих органа  зна да одреди положај органа човека.  -самостално наводи и објашњава улоге појединих органа  -самостално наводи врсте ткива, и њихове улоге  -познаје појмове-матичне ћелије и регенерација  -познаје дефиницију једноћелијских и вишећелијских животиња  -- редовно израђује домаће задатке  - веома активан у раду на часу  - активно учествује у раду групе или пара |
| **ЧОВЕК И**  **ЗДРАВЉЕ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:  - не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  -зна да наведе уз помоћ наставника основне функције крви и који су то параметри који се прате.  -наводе дефиницију адолесценције уз помоћ наставника  -уз помоћ наставника наводе карактеристике полне зрелости  -познају појам-контрацепција и наводе бар једно контрацептивно средство.  -уз помоћ наставника наводе полно преносиве болести  -разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет  -спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати  --повремено израђује домаће задатаке  -не учествује редовно у раду групе или пара. | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:  -зна да наведе основне функције крви и који су то параметри који се прате.  -познају појам и наводе карактеристике адолесценције уз помоћ наставника.  -самостално наводе карактеристике полне зрелости.  -познају појам-контрацепција и наводе бар три контрацептивна средства.  - наводе основне полно преносиве болести  -разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет  -спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.  -повремено активан на часу  -повремено израђује домаће задатке.  -повремено учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:  -зна да наведе састав ка и основне функције крви и који су то параметри који се прате.  -познају појам и наводе карактеристике адолесценције.  -самостално наводе карактеристике полне зрелости као и основне улоге појединих хормона.  -познају појам-контрацепција и наводе контрацептивна средства.  - наводе основне полно преносиве болести  -разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет  -спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања  - способан је да уопштава и повезује градиво  -познаје и активно користи стручну биолошку терминологију  -зна да наведе састав ка и основне функције крви и који су то параметри који се прате.  -познају појам и наводе карактеристике адолесценције.  -самостално наводе карактеристике полне зрелости као и основне улоге појединих хормона.  -познају појам-контрацепција и наводе контрацептивна средства.  - наводе полно преносиве болести  -разликују полове ,односно полни идентитет као и родни идентитет  -спознају одговорност за своје здравље и начине на који га треба чувати.  -наводе један од начина правилне исхране  -редовно израђује домаће задатке  - веома активан у раду на часу  - активно учествује у раду групе или пара |
| **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:  - не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  -наводи геолошка доба на Земљи  -уз помоћ наставника наводе бар једну карактеристику геолошког доба.  -уз помоћ наставника укратко објашњавају због чега врсте изумиру  -знају да наведу који су то организми први населили копно.  -повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:  -наводи геолошка доба на Земљи  -Познају основне карактеристике најмање два геолошка доба.  -уз помоћ наставника укратко објашњавају због чега врсте изумиру  -знају да наведу који су то организми први населили копно.  -повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:  -наводи геолошка доба на Земљи  -Познају основне карактеристике геолошких доба.  -познају везу између промена животних услова и еволуције на планети земљи.  -Познају разлог изумирања врста  -знају да наведу који су то организми и како први населили копно.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања  наводи геолошка доба на Земљи  -Познају карактеристике геолошких доба и ток еволуције различитих група организама.  -познају везу између промена животних услова и еволуције на планети земљи.  -Познају разлог изумирања врста  -знају да наведу који су то организми и како први населили копно.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара |
| **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:  - не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  -наводи дефиницију животног циклуса уз помоћ наставника  -познаје појмове као што су-зигот,ембрион,  -наводи уз помоћ наставника фазе у развићу биљака и животиња.  -наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени  -уз помоћ наставника наводи основне детаље о пореклу човека.  --повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:  наводи дефиницију животног циклуса  -познаје појмове као што су-зигот,ембрион,  -наводи фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.  -наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени  -уз помоћ наставника наводи основне детаље о пореклу и еволуцији човека.  -набраја минимум две науке које су повезане са еволуцијом човека.  повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:  наводи дефиницију животног циклуса  -познаје и дефинише појмове као што су-зигот,ембрион,  -наводи и објасшњава фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.  -наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени  -Познаје основне детаље о пореклу и еволуцији човека.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања  -наводи дефиницију и објашљава појам животног циклуса  -познаје и дефинише појмове као што су-зигот,ембрион,  -наводи и објашњава фазе у развићу биљака и животиња и неке од основних одлика.  -наводи следеће дефиниције- теорија еволуције, природна селекција, популација,фенотип,генотип, гени  -Познаје, повезује детаље и чињенице о пореклу и еволуцији човека.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара |
| **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | Оцену недовољан (1) добија ученик који:  - не остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовања у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном нивоу.  -наводи основне начине исхране  -познаје и наводи нивое ланца исхране  -познаје чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.  -уз помоћ наставника дефинише појам сукцесије  -наводи уз помоћ наставника следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам  -наводи уз помоћ наставника који су обновљиви а који необновљиви извори енергије(ресурси)  -познаје појам-инвазивне врсте  -разликује листопадно и четинарско дрвеће  -наводи бар по две биљне и животињске ретке и угрожене врсте.  -наводи уз помоћ наставника глобалне последице загађења животне средине  --повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује минимални напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа:  -наводи основне начине исхране и уз помоћ наставника наводи пример  -познаје и наводи нивое ланца исхране  -наводи бар један пример ланца исхране  -познаје чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.  - дефинише појам сукцесије  -наводи уз помоћ наставника следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам  -наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)  -познаје појам-инвазивне врсте, наводи пример  --наводи и разврстава типичне екосистеме Србије  -наводи минимум по три биљне и животињске ретке и угрожене врсте.  -наводи уз помоћ наставника глобалне последице загађења животне средине  повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, остварује значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и део захтева са напредног нивоа, уз висок степен ангажовања:  наводи основне начине исхране и наводи примере  -познаје и наводи нивое ланца исхране  -наводи примере ланца исхране  -познаје и објашњава чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.  - дефинише појам сукцесије  -наводи следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам  -наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)  -познаје појам-инвазивне врсте, наводи примере  -наводи и разврстава типичне екосистеме Србије  -наводи биљне и животињске ретке и угрожене врсте.  -наводи глобалне последице загађења животне средине.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који, , остварује веома значајан напредак у савладавању школског програма и у достизању захтева који су узтврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, као и већину захтева са напредног нивоа, уз веома висок степен ангажовања  наводи основне начине исхране и наводи примере  -познаје, наводи и објашњава нивое ланца исхране  -наводи примере ланца исхране  -познаје и објашњава чињеницу да је Сунце основни извор енергије на Земљи.  - дефинише појам сукцесије(наводи пример)  -наводи следеће дефиниције:мутуализам,симбиоза, микориза,паразитизам  -наводи обновљиве и необновљиве изворе енергије(ресурси)  -познаје појам-инвазивне врсте, космополитске врсте,наводи примере  -наводи и разврстава типичне екосистеме Србије  -наводи биљне и животињске ретке и угрожене врсте.  -наводи глобалне последице загађења животне средине.  - редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара  -активно учествује у разним пројектима. |