**Критеријуми оцењивња за предмет биологија**

**Основ правилник о оцењивању и исходи теме из плана и програма**

**Шести разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Оцена**  **Недовољан 1** | **Оцена**  **Довољан 2** | **Оцена**  **Добар 3** | **Оцена**  **Врло Добар 4** | **Оцена**  **Одличан 5** |
| **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | -Добија ученик који знања која је остварио нису на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене  -не изводи закључке који се заснивају на подацима  -критички не расуђује  -не показује интересовање за учешће у активностима  -нема ангажовањ у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | -Добија ученик који уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија  -зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника  -цртежом приказује грађу ћелије  -уз помоћ наставника користи лабараторијски прибор,микроскоп и израђује препарате | Добија ученик који:  - упоређује грађу животиња,биљака и бактерија уз помоћ наставника  -цртежом приказује грађу ћелије  -користи лабараторијски прибор и микроскоп уз помоћ наставника и правипрепарате  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -упоређују грађу животиња,биљака и бактерија  - израђује домаће задатке  - активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  Самостално упоређују грађу животиња,биљака и бактерија  -самостално користи лабараторијски прибор и прави препарате  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара |
| **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. |  | Добија ученик који: дефинише појам  животсредине,станишта,популације,екосистема,  Еколошке нише  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  - прави разлику између животне средине,станишта,популације,екосистема и еколошке нише  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  -повезује ,прави разлику и даје примере из животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише  - израђује домаће задатке  - активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара |
| **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | -Добија ученик који уз помоћ наставника зна појами природне и вештачке селекције  Зна дефиницију природне селекције | Добија ученик који  -индентификује евулативне промене уз помоћ наставника  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: индентификују евулативне промене уз помоћ наставника  -даје примере природне и вештачке селекције  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који  -повезују евулативне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом  -даје примере природне и вештачке селекције у окружењу  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара |
| **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | Добија ученик који:  -препознаје организме према пореклу уз помоћ наставника  -прикупља податке о  каректеристикама једноћелијских и вишећелијских организмима  - препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту  -повремено израђује домаће задатке  **-**активан у раду на часу уз подршку наставника  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који групише организме уз помоћ наставника:  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара  - препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту  -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: самостално групише организаме  и уз помоћ наставника даје примере  -- редовно израђује домаће задатке  - активан у раду на часу  -активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  - самостално групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи  -самостално наводи и анализира положај непознате врсте и даје примере  -- редовно израђује домаће задатке  - веома активан у раду на часу  - активно учествује у раду групе или пара  -самостално и редовно учествује у изради истраживања природе, спровођењу огледа ипрезентацију |
| **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | -ученик уз помоћ наставника одржава хигијену животног простора.  - уз помоћ наставника зна даукаже прву помоћ у случају убода инсеката,сунчанице,топлотног удара. Цртежом приказује податке уз помоћ наставника | Добија ученик који:  -зна да одржава хигијену животног простора,личну хигијену  -уз помоћ наставника ппрепознаје узроке нарушавања животне средине и људско здравље  - израђује домаће задатке  - повремено активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  - самостално одржава хигијену животног простора и личну хигијену  -зна да наброји узроке нарушавања животне средине и људског здравља  - израђује домаће задатке  - активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:  - самостално зна да збрине површинске ране коже, да укаже прву помоћ приликом убода инсеката,сунчаанице  - израђује домаће задатке  - активан у радуна часу  - учествује у раду групе или пара  -користи икт опрему у истраживању,обради података и приказује резултате  -табеларно играфички представља податке и повезује их и изводи закључке и зна да их примени |