**Критеријуми оцењивња за предмет биологија**

**Основ правилник о оцењивању и исходи теме из плана и програма**

**Шести разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Оцена****Недовољан 1** | **Оцена****Довољан 2** | **Оцена****Добар 3** | **Оцена****Врло Добар 4** | **Оцена****Одличан 5** |
| **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | -Добија ученик који знања која је остварио нису на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима-нема ангажовањ у изради и презентовању рада групе,презентације и пројеката | -Добија ученик који уз помоћ наставника упоређује грађу животиња,биљака и бактерија-зна да одреди положај органа човека уз помоћ наставника-цртежом приказује грађу ћелије-уз помоћ наставника користи лабараторијски прибор,микроскоп и израђује препарате | Добија ученик који: - упоређује грађу животиња,биљака и бактерија уз помоћ наставника-цртежом приказује грађу ћелије-користи лабараторијски прибор и микроскоп уз помоћ наставника и правипрепарате- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који:-упоређују грађу животиња,биљака и бактерија- израђује домаће задатке- активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: Самостално упоређују грађу животиња,биљака и бактерија-самостално користи лабараторијски прибор и прави препарате- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара |
| **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. |   | Добија ученик који: дефинише појам  животсредине,станишта,популације,екосистема,Еколошке нише- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: - прави разлику између животне средине,станишта,популације,екосистема и еколошке нише- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: -повезује ,прави разлику и даје примере из животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише- израђује домаће задатке- активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара |
| **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | -Добија ученик који уз помоћ наставника зна појами природне и вештачке селекције Зна дефиницију природне селекције | Добија ученик који-индентификује евулативне промене уз помоћ наставника- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: индентификују евулативне промене уз помоћ наставника-даје примере природне и вештачке селекције- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који-повезују евулативне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом-даје примере природне и вештачке селекције у окружењу- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара |
| **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | Добија ученик који: -препознаје организме према пореклу уз помоћ наставника-прикупља податке окаректеристикама једноћелијских и вишећелијских организмима- препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту -повремено израђује домаће задатке**-**активан у раду на часу уз подршку наставника-минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који групише организме уз помоћ наставника: - израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара- препознаје и наводи уз помоћ наставника непознату врсту -минимално учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: самостално групише организаме и уз помоћ наставника даје примере-- редовно израђује домаће задатке- активан у раду на часу-активно учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: - самостално групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи-самостално наводи и анализира положај непознате врсте и даје примере-- редовно израђује домаће задатке- веома активан у раду на часу- активно учествује у раду групе или пара-самостално и редовно учествује у изради истраживања природе, спровођењу огледа ипрезентацију |
| **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | Оценунедовољан (1) добијаучениккојинеиспуњавакритеријумезаоценудовољан (2) и непоказујезаинтересованостзасопственипроцесучења, нитинапредак. | -ученик уз помоћ наставника одржава хигијену животног простора.- уз помоћ наставника зна даукаже прву помоћ у случају убода инсеката,сунчанице,топлотног удара. Цртежом приказује податке уз помоћ наставника | Добија ученик који: -зна да одржава хигијену животног простора,личну хигијену-уз помоћ наставника ппрепознаје узроке нарушавања животне средине и људско здравље- израђује домаће задатке- повремено активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: - самостално одржава хигијену животног простора и личну хигијену-зна да наброји узроке нарушавања животне средине и људског здравља- израђује домаће задатке- активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара | Добија ученик који: - самостално зна да збрине површинске ране коже, да укаже прву помоћ приликом убода инсеката,сунчаанице- израђује домаће задатке- активан у радуна часу- учествује у раду групе или пара-користи икт опрему у истраживању,обради података и приказује резултате-табеларно играфички представља податке и повезује их и изводи закључке и зна да их примени |