**СТРАНИ ЈЕЗИЦИ : КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ**

# Критеријуми за евалуацију Изражено у процентима:

|  |  |
| --- | --- |
| Oцена | % |
| Недовољан (1) | 29 и мање |
| Довољан (2) | 30 - 55 |
| Добар (3) | 56 - 70 |
| Врлодобар (4) | 71 - 85 |
| Одличан (5) | 86 - 100 |

**За предметну наставу:**

* **Разумевање**
* **Говорне способности**
* **Способности писменог изражавања**
* **Језичне законитости -граматика**

**Мерила за елемент разумевања:**

**одличан**- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама

**врлодобар**- разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

**добар**- разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати

**довољан –** има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз

материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

**недовољан**- не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

# Мерила за елемент говорне способности:

**одличан –** ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

**врлодобар**- ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је

изговори

**добар**- ученик може да комуницира и има скроман речник, мисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини јеприхватљиво и разумљиво

**довољан**– ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

**недовољан**- ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући

најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре

**Критеријуми за елемент способности писменог изражавања: одличан –** ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих

граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

**врлодобар**- ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

**добар**- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавањутеста

**довољан**- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту

**недовољан**- прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

# Мерила за елемент језичке законитости-граматике:

**одличан**- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

**врлодобар**- ученик разуме и правилно примењује научена граматичкаправила, уз местимичне грешке

**добар**- ученик делимично примењује научена граматичка правила

**недовољан**- ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

# Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменомо блику.

 Стручно веће за стране језике