

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Школа: ОШ „Татомир Анђелић“

Седиште школе: Мрчајевци

Школска 2020/2021. год

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Чланови тима за самовредновање за школску 2020/2021.год:

Ред.бр.	Име и презиме	Функција у школи
1.	Весна Јевђенијевић	директор школе
2.	Милан Поповић	педагог
3.	Ленка Ћирковић	Руководилац стручног већа за математику -
4.	Мира Срњић	Руководилац стручног већа за разредну наставу
5.	Јасмина Стевановић	Руководилац стр.већа за ТиТ и Инфор.и рач.
6.	Весна Вучићевић Обрадовић	Руководилац стручног већа за српски језик
7.	Наташа Марић	Руководилац стручног већа за природне науке

Садржај:

- Увод
- Опште информације о школи
- Корист од самовредновања и осигурање квалитета
- Оквир самовредновања
- Методологија
- СВОТ – Анализа
- Одређивање приоритетних области за побољшања
- Акциони план

УВОД

Самовредновање се данас често назива и „самоевалуација“, чиме се наглашава доношење валидних и поузданих закључака о квалитету рада установе, на основу доказа који се наводе у извештају о самовредновању. Самовредновање је цикличан процес који установи треба да покаже где се тренутно налази на путу свог побољшања квалитета рада и које су активности које установа мора да реализује како би се све идентификоване слабости отклониле.

Три основна питања која се налазе у средишту процеса самовредновања су:

Како радимо? (Кроз ово питање од школе тражи се да размотри свој учинак у односу на своју мисију и опште и специфичне циљеве)

Како то знамо? (Кроз ово питање описује се употреба индикатора учинка и критеријума квалитета како би се измерио учинак школе у кључним областима образовне понуде)

Шта ћемо даље радити? (Кроз ово питање описује се начин извештавања о налазима до којих је школа дошла при процени стања квалитета)

Под побољшањима квалитета рада установе подразумевају се промене везане за квалитет које настају током времена као одговор на промене у друштву и као резултат сопственог искуства. Све особе које су део образовања и учествују у сталном процесу учења и развоја идеја, без обзира да ли се ради о ученицима, руководиоцима, наставницима идр...Са развојем мишљења развија се и став о томе шта чини „добру“ и „јаку добру“ образовну понуду. Стога је самовредновање од суштинског значаја за једну ефикасну школу. Школе имају одговорност према друштву, па стога морају да усаглашавају циљеве и образовне политике за промовисање и унапређивање учења и постигнућа ученика а и самог подизања квалитета рада једне установе.

Самовредновање, посматрано из угла наставника, значи стални процес спровођења, анализирања, кориговања и планирања сопствене наставне праксе и сопственог доприноса целокупном животу и раду школе. Сасвим поједностављено, самовредновање значи стално постављање питања: Шта сам урадио/ла добро, чиме сам задовољан/на? Шта сам могао/ла боље? Које сам циљеве постигао/ла, а које нисам? Шта је прошло боље/горе него што сам очекивао/ла? Да ли сам поклатио/ла пажњу сваком ученику на прави начин? Шта још треба да знам да бих следећи пут био/била бољи/а? На који начин могу допринети побољшању сопствене праксе и раду школе у целини?

Самовредновање школа спроводи ради унапређивања свог рада и оно представља један од механизма обезбеђивања квалитета. Спољашње вредновање које спроводе просветне власти пружа/обезбеђује информацију о квалитету рада одређене школе по истим принципима и показатељима квалитета. Истовремено, спољашње вредновање помаже школи да смањи субјективност при самопроцени, односно указује на јаке и слабе стране на основу прикупљених доказа. Спољашње вредновање само по себи не може да подигне квалитет школе на виши ниво, али може да подстакне школу на бољи рад. Примена јединствених критеријума (показатеља, нивоа остварености) подиже ниво објективности и школског самовредновања и спољашњег вредновања.

ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ШКОЛИ

Село Мрчајевци (са варошицом) смештено је у делу Србије који се природно и географски назива Западним Поморављем, а које спада у најплодније и најразноврсније пределе Србије.

Прва незванична школа, или училиште, које није радило ни по каквим плановима већ је служило за описмењавање малог броја полазника које су учили свештеници, налазила се у старој црквеној брвнари у засеоку Гушавцу, покрај Мораве. После ослобођења од Турака, негде око 1827, ово старо здање, заједно са црквом, премештено је у центар Мрчајеваца. У тој згради отпочела је и „прва“ школа у 1837. години.

Владимир Тошић, уз помоћ и савете академика Татомира Анђелића, у својој монографији *Мрчајевци и околина*, утврдио је да је школа у Мрчајевцима основана 1837. године. Акт о оснивању школе не постоји или није сачуван, али из бројних документа који се чувају у Архиву Србије, може се поуздано утврдити да је ова школа деловала у 1842. години и неколико година раније. Ти документи су молба Матеја Радишића, учитеља из Бешке, да му се додели учитељско место у Србији и преписка између Попечитељства Просвешченија у Београду и Окружја Рудничког у Брусници око постављења учитеља Радишића у Мрчајевце.

Према народном предању, учитељ у периоду од 1837. до 1841. године био свештенојереј Стефан Вулиновић – Поповић. Зачетници учитељског кадра мрчајевачке школе били су богослови Матеја Радишић учитељ у првој, и Чедомиљ Достанић, учитељ у другој школи.

Прва званична школа отворена је **07. новембра 1874. године**, а порушена 1967. године. Велика је штета што стара зграда није адаптирана и заштићена као културни споменик Западног Поморавља.

Кроз свој историјски развој, школа је радила нередовно и уз много тешкоћа. Током балканских ратова и Првог светског рата многи учитељи су упућивани на војне дужности. Упркос свим околностима, рад школе није дуже прекидан, чак ни у доба окупације.

Мрчајевци су веома погодан пример типичних мена школског система у првим деценијама послератног развоја. Од 1945. до 1960. године школа је седам пута мењала свој статус! Од четвороразредне школе прерасла је у прогимназију, затим у непотпуну гимназију, па у једногодишњу „праву“ гимназију, осмолетку и у огледну основну школу.

Прогимназија је 1946. отпочела са радом, без школске зграде. Настава је извођена од 1946. до 1952. године у кафанама Чеда Ерића, Божића Живковића, Тихомира Сечивановића и у црквеној порти, у „Дому вере, наде и љубави.“ Експеримент који је отпочет 1932. године да се кафана користи за учионицу – успешно је настављен после рата. Прве генерације наставника и ученика не могу заборавити те кафанске школе: наставници су за време одмора јурили са дневницима кроз варошицу од једне до друге „школе“ и каснили на часове, на опште весеље ђака. У годишњем извештају директора Војина Љубичића од 20.06.1952. године истиче се, да ниједна зграда не испуњава услове за рад, јер су кафанске просторије давно изграђене и налазе се у рабатном стању.

То је био период рада у седамдесетогодишњој оронулој школи, у три кафане, да би се наставило у новој школској згради 1953. и у низу других новоизграђених школских просторија.

Према записнику Школског одбора од 22. децембра 1957. године констатовано је да је Основну школу у Мрчајевцима Завод за унапређење школства Србије прогласио за огледну. То је био почетак припремног периода, а званично проглашење уследиће после испуњавања услова. Рокови су више пута померани, а школа је званично проглашена огледном 12. децембра 1959. године. Тада су у Србији оформљене 34 огледне школе. Циљеви реформе били су: тешње повезивање школе са друштвеном средином, оспособљеност ученика за производни рад и њихово учешће у процесу друштвеног самоуправљања.

Исте године 1959. покренута је у Србији широка иницијатива да просветне установе добију и симболична имена, махом по истакнутим борцима НОБ-а или по значајним догађајима из овог периода. Те године наша школа добија назив Огледна основна школа „Милан Милошевић - Ћопо" Мрчајевци и тај назив носи све до 2005. године.

Број ученика у мрчајевачкој школи кулминирао је у доба огледног експеримента, када се школовало и по 16 одељења у старијим разредима. После овог раздобља број ученика постепено се смањивао. Седамдесетих година било их је по 14 и 13 одељења у вишем узрасту, да би се од 1990. године број стабилизовао на 12 одељења, а данас на 11. У млађим разредима у матичној школи број одељења варирао је од 6 до 8.

У новоизграђеној школи са бољим условима рада, велику пажњу поклањаћемо обезбеђивању високог квалитета наставе. Ово ће бити савремена и модерно опремљена школа у којој ће се васпитно-образовни рад изводити применом савремених метода и облика рада, уз коришћење савремених наставних средстава.

Кроз школу у Мрчајевцима прошао велики бој ђака који су били или су данас вредни и успешни чланови овог друштва, ми се данас поносимо и радујемо њиховим наградама и постигнутим успесима.

Године 1959. покренута је иницијатива да просветне установе добију симболична имена, махом истакнутих локалних првобораца. Тако је школа у Мрчајевцима 1960. године, вољом СКЈ добила име «Милан Милошевић – Ћопо».

Милан Милошевић – Ћопо рођен је 1914. године у Мрчајевцима где је завршио основну школу (четвороразредну) и четири године гимназије у Чачку. Године 1941. стрељан је у Јајинцима.

Академик, професор, доктор Татомир П. Анђелић несумњиво најзнаменитији ђак мрчајевачке школе. Решење о давању сагласности о измени назива школе, Министарство просвете и спорта издало је 29. августа 2005. године које потписује тадашњи министар др. Слободан Вуксановић.

Данас, са пет издвојених одељења, школа у Мрчајевцима је једна од највећих сеоских школа. Раздаљина издвојених одељења од матичне школе: Катрга - 8 км, Мојсиње – 7км, Остра – 9км, Бечањ – 5км, Вујетинци - 10км.

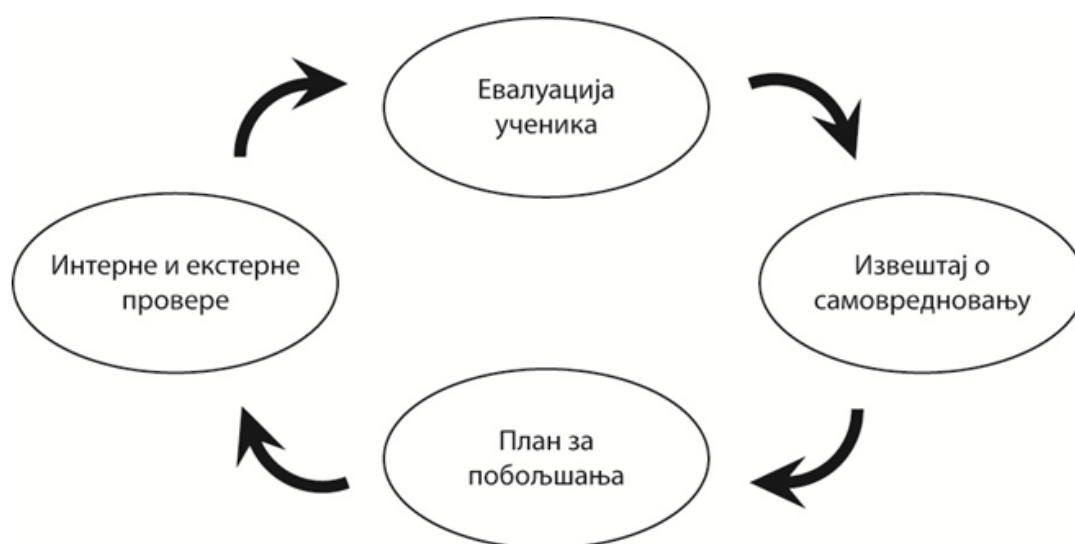
У Мрчајевцима, школа користи услуге месне библиотеке, Летњи Дом културе за културне и забавне манифестације, терен ФК “*Орловац*” за спортске манифестације.

У издвојеним одељењима школа користи Дом културе у Мојсињу, Вујетинцима, Катрзи, спортске терене у Мојсињу и Катрзи.

КОРИСТ ОД САМОВРЕДНОВАЊА И ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА

Примарна сврха самовредновања и планирања побољшања је да се побољша квалитет учења и исхода за све ученике, кроз пружање подршке развојним потребама школе и мерење напретка у односу на њену мисију и циљеве. Под сталним побољшањима подразумевају се промене везане за квалитет које настају током времена као одговор на промене у друштву и као резултат сопственог искуства. Главна сврха самовредновања јесте побољшање квалитета. Ефективно самовредновање омогући ће школама да идентификују своје снаге и слабости. Ово планирање обухватиће:

- идентификацију и утврђивање приоритетних области за побољшање;
- постављање циљева и утврђивање активности које треба предузети како би дошло до побољшања;
- постављање циљева, прекретница и критеријума који ће бити коришћени приликом усмеравања и управљања процесом побољшања.



Осигурање квалитета образовне понуде обезбеђује да исходи учења буду смислени и да стварају опипљиве (директне) користи за ученике.

Користи за ученике:

- повећани стандарди индивидуалног учења
- повећана партиципација у животу и раду школе
- једнаке шансе за напредовање
- већи ниво информисаности о бољим могућностима за учење и напредовање
- активна укљученост у реализацију програма учења и његово побољшавање
- уважавање и поштовање коментара и мишљења ученика
- повећано самопоуздање и самопоштовање
- власништво над програмима учења које побољшава посвећеност ученика и њихова постигнућа
- веће уважавање и уживање у програмима учења.

Праћење, преиспитивање и евалуирање које се спроводи током процеса самовредновања директно доприносе осигурању квалитета понуде у образовању. Осигурање квалитета обухвата све технике и активности усмерене на елиминисање узрока незадовољавајућег учинка на свим релевантним ступњевима – од идентификације потреба до утврђивања да ли су ове потребе испуњене. Стога би процес осигурања квалитета требало да обухвати следеће кораке:

- идентификовање кључних варијабли (промењљивих) које треба пратити
- постављање циљева, стандарда или захтеваних нивоа учинка за ове варијабле
- развијање и примена система за прикупљање података, анализу и извештавање о учинку који се односи на кључне варијабле
- идентификовање активности које би требало да уследе уколико учинак падне испод циљева, стандарда или захтеваних нивоа
- спровођење и праћење промена.

У ширем смислу, осигурање квалитета омогућава да програми учења задовоље потребе ученика. Осигурање квалитета гарантоваће да је образовна понуда у складу са ширим циљевима све виших стандарда учења. Самовредновање је осмишљено тако да интереси ученика буду на првом месту и да су од највеће важности. Намера је да се ученици, њихове потребе, искуства и постигнућа ставе у центар самовредновања и побољшања.

Од школа се очекује да промовишу једнаке шансе у свим аспектима образовне понуде. Под овим се подразумева усвајање мера за повећање учешћа, уклањање баријера (препрека) за учење и смањење неједнакости у могућностима за запошљавање. Упитницима (анкетама) би требало да буду обухваћене потребе потенцијалних ученика и ниво задовољства програмима код ученика завршних разреда. Нарочито је важно прикупљање података о кретању ученика након завршетка школовања, као и података о ученицима који пре завршетка програма напуштају школовање (нпр. податке о томе да ли су постигли неке од исхода учења).

Евалуација утицаја и делотворности стратегије укључивања ученика требало би да представља саставни део процеса самовредновања и извештавања о њему. Унутар Оквира за самовредновање подаци о мерама којима се постиже одзив (одговор/реакција) ученика пружају кључне информације које би требало користити током самовредновања како би се проверила ефективност стратегије укључивања ученика.

ОКВИР САМОВРЕДНОВАЊА

Школе би требало да настоје да развију форму самовредновања која одговара потребама њихових установа и потребама њихових интересних страна. Постоје три основна захтева која се односе на оквир за самовредновање и која морају да испуне све школе које имају за циљ подизање квалитета рада.

1. Самовредновање се односи на све аспекте активности школе, а нарочито на квалитет и стандард (ниво) искуства и постигнућа ученика. Извештаји о самовредновању морају да се дотакну свих области учења које чине образовну понуду. Извештаји би требало да обухвате и закључке о свим осталим кључним услугама које дају свој допринос искуству ученика, као што су вођење (усмеравање), подршка и брига за ученике и једнаке шансе. Неки делови ових области могу се евалуирати у оквиру различитих области квалитета, нпр. Наставе и учења, Организације рада школе и управљања и/или Ресурса. Када се доносе закључци о аспектима образовне понуде и учинку, нагласак би пре требало да буде на исходима и/или утицају на ученике и остале интересне стране, него на политикама и процедурама.
2. Самовредновање се односи на све договорене области квалитета и критеријуме оквира за самовредновање школа (*Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа са Додатним стандардима квалитета за стручно образовање*). Иако се може десити да се због природе образовне понуде не морају или не могу обухватити сви појединачни критеријуми, извештаји о самовредновању би ипак требало да дају јасно објашњење о томе како се ови дескриптори доводе у везу са закључцима школе и на који начин су обликовали идентификацију кључних снага и слабости.
3. Самовредновање мора да узме у обзир интересе релевантних интересних страна, националне стратегије за побољшања и политике Владе. Школе треба да узму у обзир националне, регионалне и локалне интересе приликом спровођења и евалуације процеса самовредновања. Овим ће бити обухваћене политике Владе и планови за учење и стицање вештина, као и економски развој заједно са регионалним и локалним акционим плановима образовања. Ови се планови најчешће базирају на извештајима локалних, регионалних и националних власти у образовању и осталих агенција за развој, и потребно је да се ускладе са плановима школа када је у питању испуњавање потреба ученика.

Да би се сви ови интереси са сигурношћу и у потпуности узели у разматрање, релевантне интересне стране требало би да буду директно и индиректно укључене у планирање, спровођење и евалуацију процеса самовредновања. Ово се нарочито односи на ученике, родитеље (у иницијалном стручном образовању), послодавце и остале представнике локалне заједнице. Индиректна укљученост може се постићи кроз анкете, дискусије и разговоре, док се директна укљученост може постићи кроз чланство у групама за планирање, групама за управљање, фокус групама и тимовима за евалуацију.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

МЕТОДОЛОГИЈА

Проблем истраживања: Досадашња искуства о самовредновању указују да је то јако специфичан проблем и велики изазов за сваку образовну институцију. Самовредновање је прихваћено као најефикаснији механизам за унапређивање квалитета рада школе. Према томе проблем овог истраживања би био: *„Колико и на који начин процес самовредновања утиче на подизање квалитета рада установе, и да ли сам процес самовредновања треба унапредити и осавременити како би постигао боље ефекте у погледу подизања квалитета рада установе“.*

Предмет истраживања: Утицај процеса самовредновања и резултата истраживања у креирању што ефикасније образовне политике и школског окружења које би било занимљивије и подстијације за учење и рад са ученицама.

Циљ истраживања: Циљ овог истраживања који произилази из предмета истраживања је да се утврди који фактори утичу на квалитет рада једне установе, и како ученици виде подршку која им је неопходна ради достизања одређених развојних потенцијала као и мапираним факторима који у великој мери доприносе подизању квалитета рада школе.

Задачи истраживања: У овом истраживању су постављени следећи задаци.

1. Утврдити у којој мери је присутна брига о ученицима, како је ученици перципирају и како она утиче на унапређење квалитета рада школе?
2. Утврдити у којој мери је повезан лични и социјални развој ученика са процесом унапређења квалитета рада школе?
3. Утврдити како и на који начин ученици виде њихову подршку у школи и да ли је она у директној повезаности са унапређењем квалитета рада школе?
4. Утврдити у којој мери су рауне технике учења као исам процес учења повезани са квалитетнијом наставом и подизањем квалитета рада школе?
5. Утврдити које су то активности које ученици перципирају као њихову директну подршку бољем и квалитетнијем развоју својих потенцијала?
6. Утврдити како ученици виде ефекте активности професионалне оријентације и какву јој важност придају у процесу унапређења квалитета рада школе?

Хипотезе истраживања: Школа и сви њени механизми у процесу самовредновања у довољној мери не постижу жељене ефекте у процесу унапређивања квалитета рада школе (јер су инструменти застарели и не баш прецизни, па је потребно у односу на своје специфичности рада школе и услова у којима школа ради, осмислити инструменте који би били сврсисходнији и који би могли прецизније да дају одговоре где се наша школа тренутно налази, које су јој уочене слабости а које су јој снаге.)

Посебне хипотезе су:

1. У школи се недовољно времена посвећује активностима које имају за циљ побољшање квалитета бриге о ученицима?
2. Лични и социјални развој ученика није увек у фокусу пажње наставника?
3. Подршку ученицима сами ученици не виде јасно и прецизно дефинисану, зато што школа нема јасно дефинисане механизме подршке?
4. Ученици нису у довољној мери упознати са разним техникама учења као и вештинама које би им омогућиле лакше сналажење током свог школовања?
5. Многе активности које се спроводе у школи ученици не перципирају као подршку њиховом развоју?
6. Ученици нису у довољној мери упознати како активности које се у школи спроводе на име професионалне оријентације у директној вези са подршком при избору занимања као и подизањем квалитета рада школе?

Варијабле: На основу постављених хипотеза могу се утврдити следеће варијабле.

Зависна варијабла- ставови и мишљења ученика о подршци која им се пружа у школи током њиховог целокупног школовања.

Независна варијабла-пол и разред

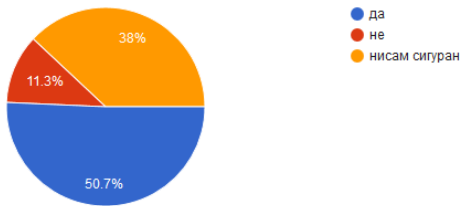
Методе, технике и инструменти истраживања: Метода примењена у овом истраживању је одабрана и складу са природом проблема, предметом, циљем и задацима истраживања, као и у складу са постављеним хипотезама. У овом истраживању је коришћена дескриптивна метода. У истраживању је коришћена техника акционог истраживања и инструмент (ел.) упитници за ученике који су посебно конструирани за потребе овог истраживања. Први упитник за ученике се састоји од 37 питања затвореног типа који покрива све аспекте кључне области бр.4 (подршка ученицима)., док је други упитник имао за циљ да испита ставове ученика о оптерећеностима наставних садржаја.

Узорак истраживања: Ово акционо истраживање је обухватило узорак ученика од V до VIII разреда (свега 194 ученика).

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

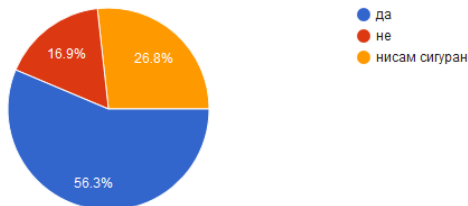
1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу?

71 responses



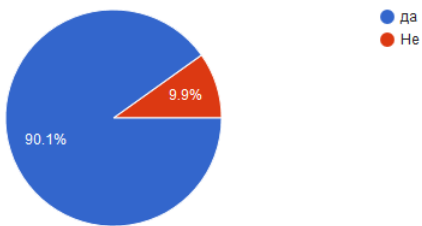
2. Да ли имаш сазнања да школа и људи који раде у њој помажу сиромашнијим ученицима?

71 responses



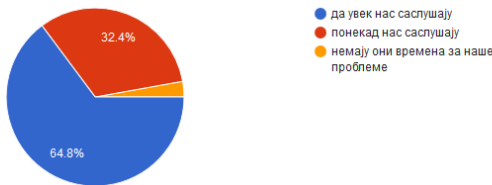
3. Да ли се у школи осећаш сигурно и безбедно?

71 responses



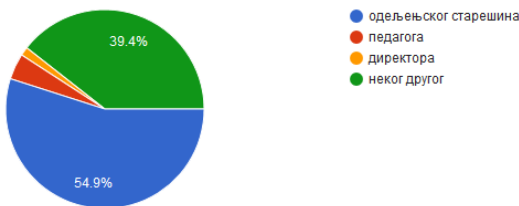
4. Наставници, а посебно одељењске старешине су увек спремни да ме саслушају и да ми помогну у решавању мојих проблема било да су проблеми везани за учење или неки други проблеми?

71 responses



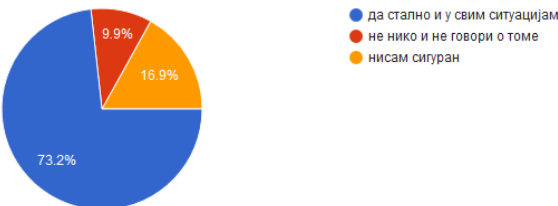
5. Ако би имао проблема у учењу потражио би савет како да их превазиђеш од?

71 responses



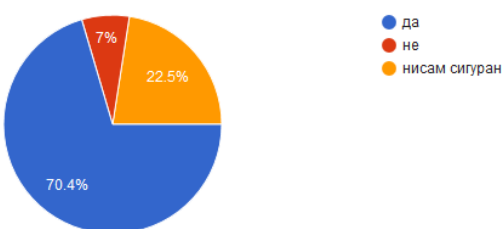
6. У школи нас увек подстичу да будемо толерантни и поштујемо различитости?

71 responses



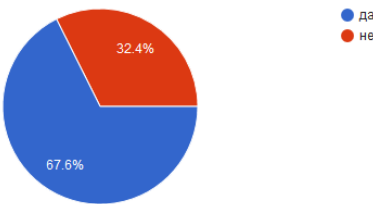
7. Наставници нас стално подстичу да развијамо поверење у сопствено знање?

71 responses



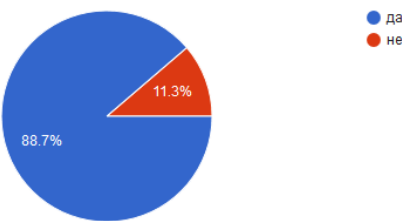
8. Да ли би волео да на неком часу имаш прилику да учествујеш у оцењивању свог рада али и рада другара из одељења?

71 responses



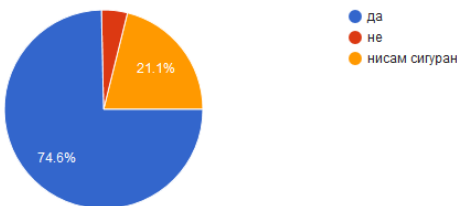
9. Наставник/наставница нас увек похвали кад нешто добро урадимо на часу?

71 responses



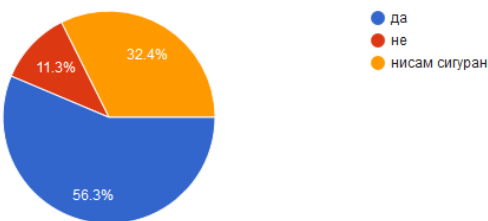
10. Да ли имаш сазнање да наставник води евиденцију о вашим активностима на часу и постигнутим резултатима?

71 responses



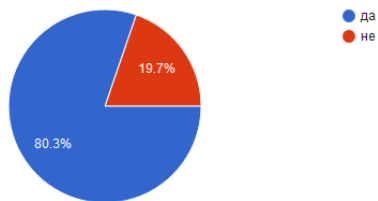
11. Умем да пратим и проценим сопствени напредак у учењу као и да вреднујем резултате које остварујем?

71 responses



12. Да ли заједно са наставником/наставницом анализирасте постигнуте резултате?

71 responses



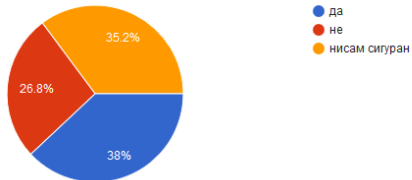
18. Колико често Вас у школи уче да повезујете градиво које обрађујете са свакодневним животним ситуацијама?

71 responses



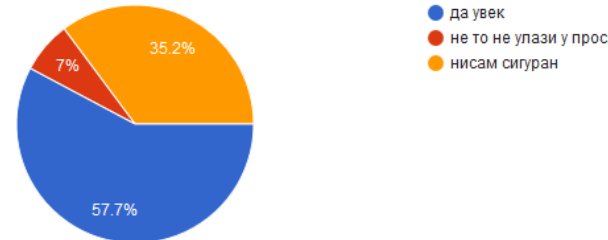
13. Да ли су ти наставни садржаји које учиш у школи превише тешки и потребно ти је пуно времена код куће за њихово савладавање и разумевање?

71 responses



19. Наставник кад Вас оцењује узима у обзир и активности на часу током полу...

71 responses



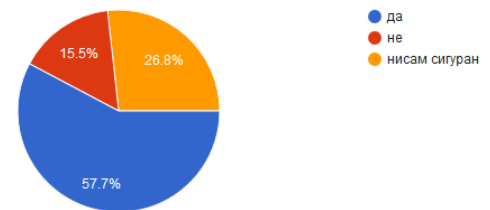
14. Да ли би сте волели да Вас у школи уче техникама ефикаснијег учења?

71 responses



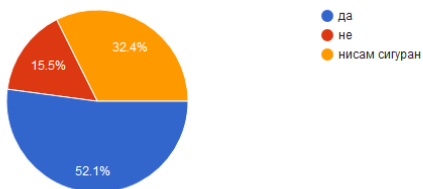
20. Да ли би долазио на доадатну/допунску наставу ако би се изменио њен концепт рада као и да се осмисли да буде савременија и занимљивија?

71 responses



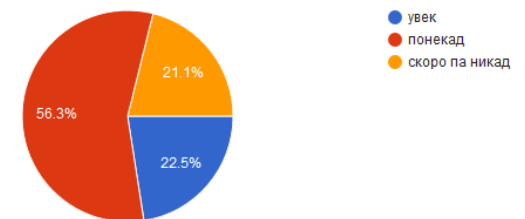
15. Да ли успешни и мање успешни ученици код тебе у разреду добијају различите задатке(по тежини)?

71 responses



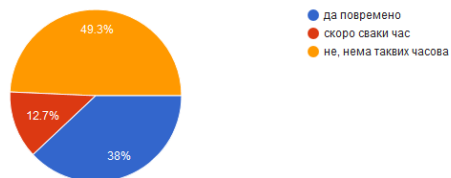
21. Колико често се настава прилагођава вашим интересовањима?

71 responses



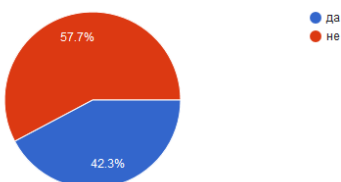
16. Да ли се организује и колико често настава у којој ученици који су успешнији помажу оним ученицима који спорије напредују?

71 responses



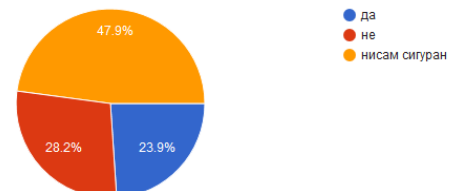
17. Да ли се на додатну/допунску наставу пријављујеш сам или вас наставници позивају да се придружите овом виду наставе?

71 responses



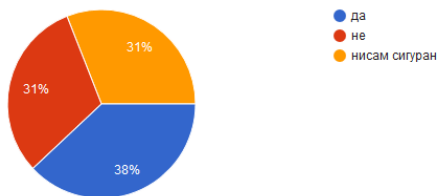
22. Да ли знаш шта значи индивидуализована настава и да ли код тебе у разреду има неки ученик који ради по оваквом програму?

71 responses



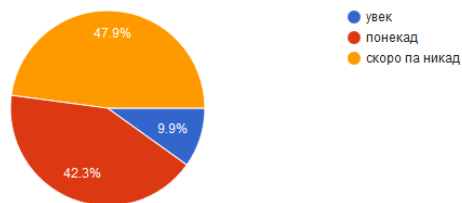
23. Да ли би могао неког из твог разреда да окарактеришеш као ученика са изузетним способностима, и за кога би требало да се омогући другачији програм рада и наставни садржаји?

71 responses



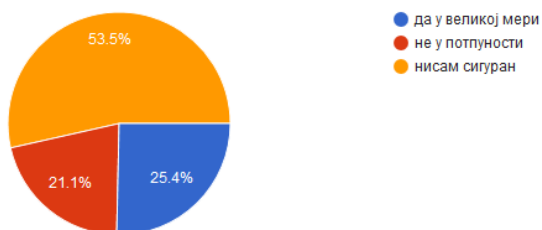
28. Колико често разговарате са одељењским старешином о ПРОФЕСИОНАЛНОЈ ОРИЈЕНТАЦИЈИ?

71 responses



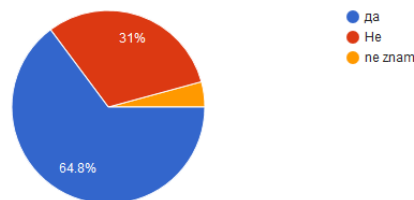
24. Понуда ваннаставних садржаја задовољава сва твоја интересовања?

71 responses



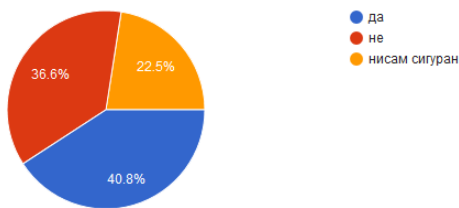
29. Да ли си задовољан радом Ученичког Парламента? Ако ниси напиши шта би променио у раду истог?

71 responses



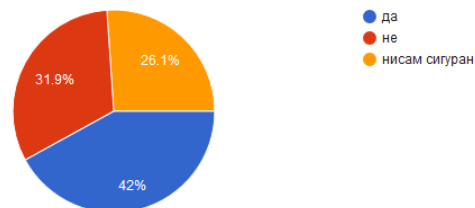
25. Да ли ти је било тешко кад си прелазео из 4 у 5 разред, и да ли мислиш да можеш се осмислити нека активност како би се овај процес превазишао што лакше?

71 responses



30. На часу Вам је увек интересантно и нема простора за досаду?

69 responses



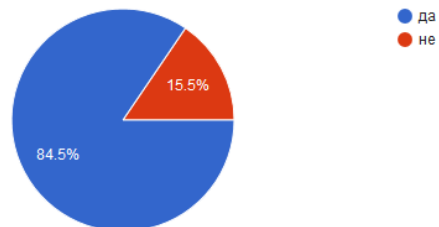
26. Колико Вас често наставници у школи подстићу на здраве стилове живота, бригу о природи и др...?

71 responses



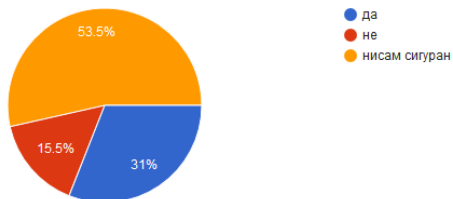
31. Да ли Вас наставници упућују на друге изворе знања за учење (осим уџбеника)?

71 responses



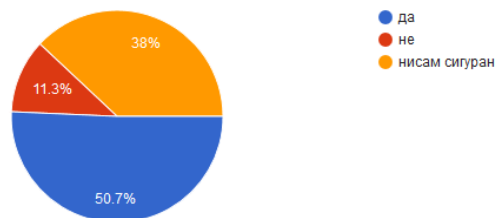
27. Информације које добијамо у вези са ПРОФЕСИОНАЛНОМ ОРИЈЕНТАЦИЈОМ у школи су прецизне и јасне?

71 responses



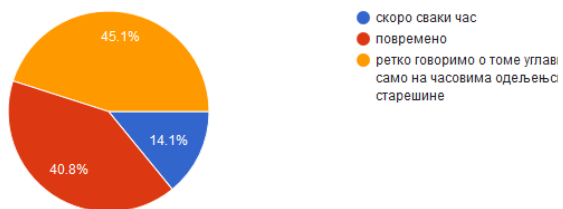
32. Да ли се по твом мишљењу довољно промовишу ученици који остварују добре резултате у учењу и на школским такмичењима?

71 responses



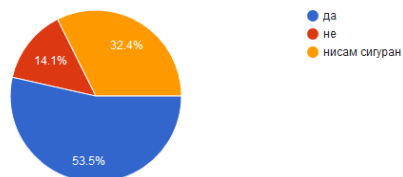
33. Да ли и колико често са одељењским старешином разговарате о могућностима даљег школовања?

71 responses



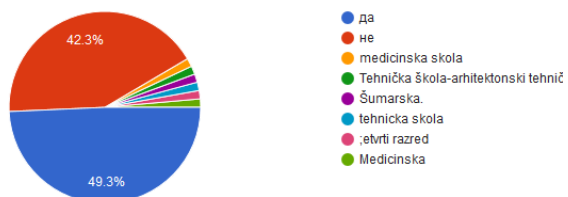
36. Да ли би волео да се организују активности на тему „Ученици се питају“ и шта би волео да буде тема?

71 responses



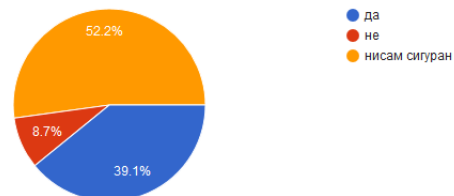
34. Да ли би волео да посетиш неку средњу школу и ближе се упознаш са свим што она пружа и која би то средња школа била?

71 responses



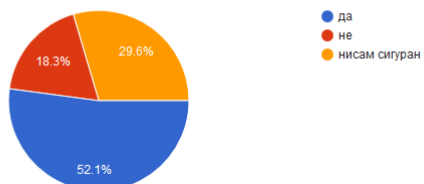
37. Да ли би се активно укључио у осмишљавање система пружања подршке ученицима и како би ту подршку и на који начин дефинисао?

69 responses



35. Да ли би сте волели да се у школи организује више активности које би имале за циљ развијање социјалних вештина и вештина ненасилне комуникације?

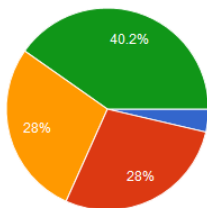
71 responses



РЕЗУЛТАТИ НАКОН СПРОВЕДЕНОГ ЕЛЕКТРОНСКОГ УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ (ОПТЕРЕЋЕНОСТ УЧЕНИКА НАСТАВНИМ САДРЖАЈИМА)

1. Успех у школи: (претходна школска година)

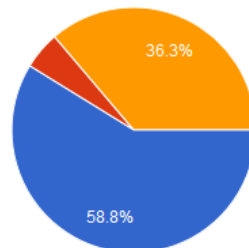
82 responses



● довољан
● добар
● врло добар
● одличан

6. Да ли ти је градиво које учиш у школи разумљиво?

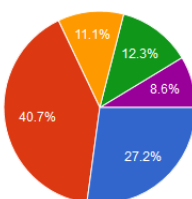
80 responses



● да
● не
● нисам сигуран

2. Колико времена проводиш радећи домаће задатке из неког предмета радним данима?

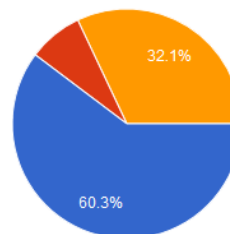
81 responses



● мање од 30 минута дневно
● од 30 минута до 1 часа дневно
● од 1 до 1 час и 30 минута дневно
● од 1 час и 30 минута до 2 часа дневно
● више од 2 часа дневно

7. Сматраш ли да нешто што научиш у школи можеш да примениш и ван школе?

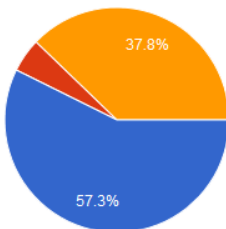
78 responses



● да
● не
● понекад

3. Да ли учиш викендом?

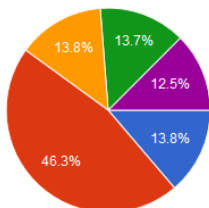
82 responses



● да
● не
● понекад

4. Колико времена проводиш приликом учења неког предмета викендом?

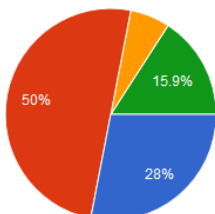
80 responses



● мање од 30 минута дневно
● од 30 минута до 1 часа дневно
● од 1 до 1 час и 30 минута дневно
● од 1 час и 30 минута до 2 часа дневно
● више од 2 часа дневно

5. По повратку из школе, ти се:

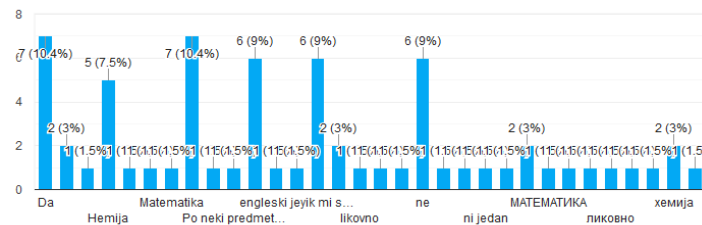
82 responses



● одмарах
● радиш домаће задатке, учиш
● играш
● помажеш родитељима

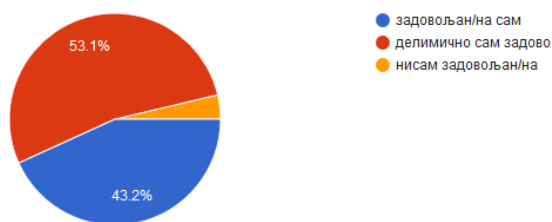
8. Да ли ти се неки предмет који учиш чини толико преобимним да га не можеш савладати?

67 responses



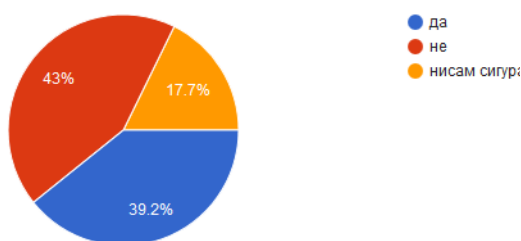
9. Да ли си задовољан/на разумевањем градива које учиш?

81 responses



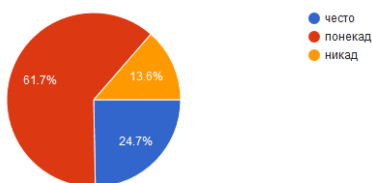
10. Сматраш ли да у школи учите нешто што уопште не разумете?

79 responses



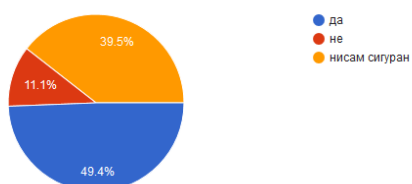
11. Да ли и колико често са наставницима разговарате о разумевању и јасноћи оног што учите?

81 responses



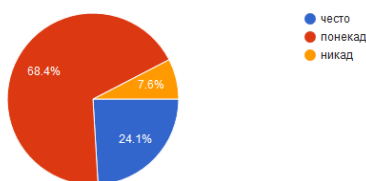
12. Сматраш ли да те на неки начин наставник мотивише, односно подстиче у процесу наставе?

81 responses



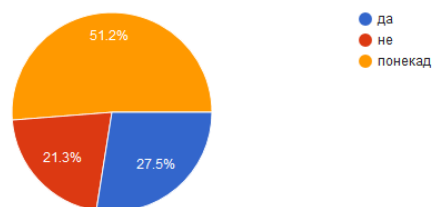
13. Да ли се и колико често у процесу наставе наставници служе методама рада које су вама интересантне?

79 responses



14. Када ти је нешто што учиш занимљиво, колико често ти о томе разговараш са својим наставником?

80 responses



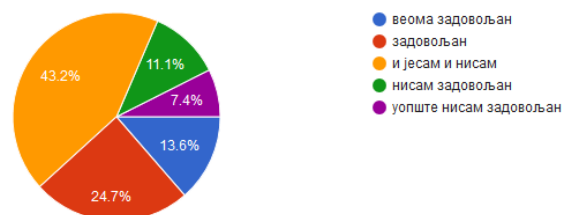
15. Прцени колико си оптерећен/на школским обавезама (имајући у виду све наставне предмете и све остале школске активности, као и домаће задатке, односно учење код куће).

81 responses



16. Да ли и колико си задовољан успехом који постижеш у школи?

81 responses



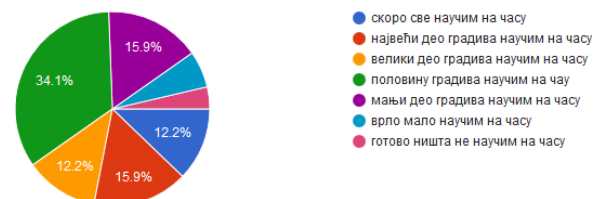
17. Какав успех захтевају твоји родитељи да постигнеш у школи?

82 responses



18. Многи ученици доста науче на самом часу, за време предавања наставника, док други највећи део градива науче код куће. Колико ти успеваш да научиш на часу?

82 responses



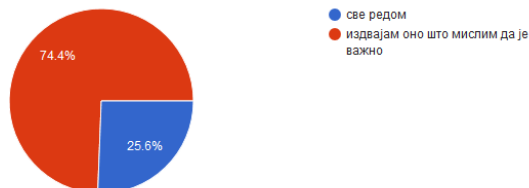
19.Најчешће учиш:

81 responses



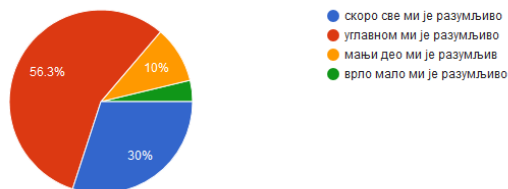
20.Како учиш из уџбеника?

82 responses



21.Да ли ти је градиво које учиш из уџбеника разумљиво и у којој мери?

80 responses



22.Понекад наставници проширују градиво и од ученика траже и више од онога што је предвиђено програмом, односно што је дато у уџбенику. Да ли и твоји наставници то чине?

76 responses



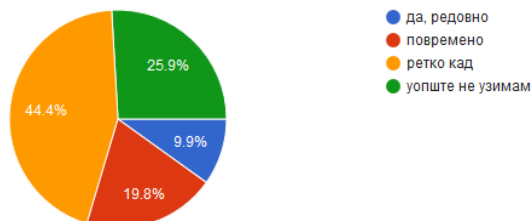
23.Како се најчешће осећаш на шестом часу?

80 responses



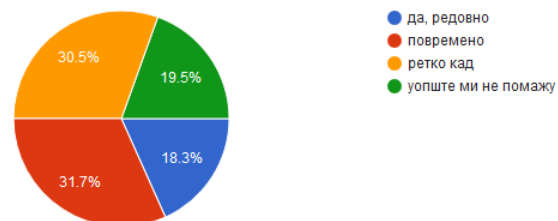
24.Да ли и колико често позајмљујеш књиге потребне за рад из библиотеке (или градске)

81 responses



25.Да ли ти родитељи код куће помажу у изради доаћих задатака и објашњавању градива из појединих предмета?

82 responses



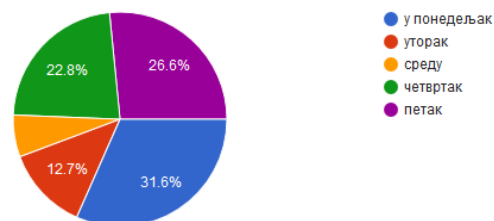
26.Колико времена просечно проведеш свакодневно у гледању телевизије или на интернету преко друштвених мрежа?

82 responses



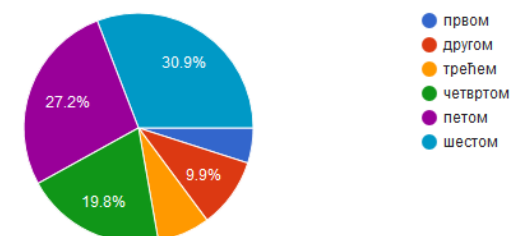
27.Кога дана у недељи си најуморнији?

79 responses



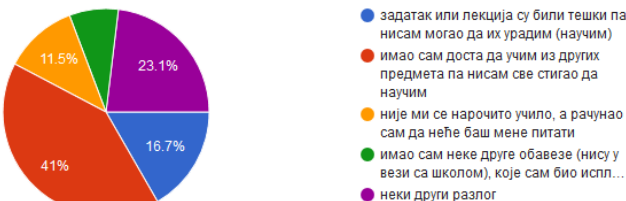
28.Ако ти се јави осећај умора, на ком часу почињеш да осећаш тај умор?

81 responses



29.Када у школу одеш са ненаученом лекцијом или ненаписаним задатком, који је томе разлог најчешће?

78 responses



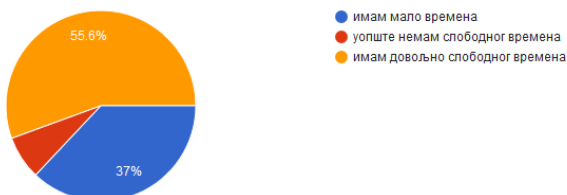
30. Да ли имаш неку редовну обавезу ван школе? (заокружи само једну за коју сматраш да на њу највише трошиш времена)

80 responses



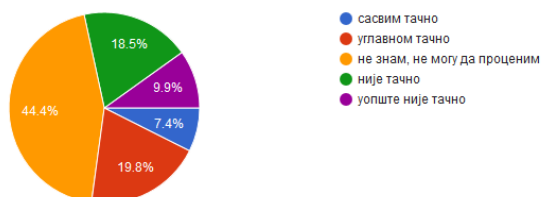
31. Да ли имаш довољно слободног времена (које ти остане после школе и учења) за одмор, забаву и разоноду, за дружење са вршњацима?

81 responses



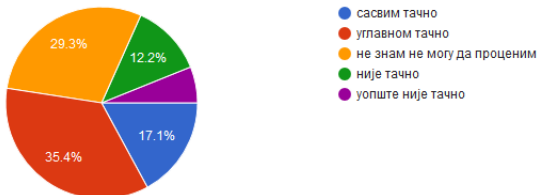
32. Градиво је тешко и није примерено могућностима ученика

81 responses



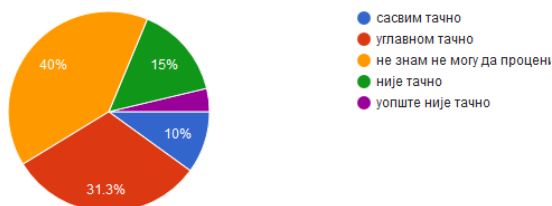
33. Ученици су преоптерећени школским обавезама

82 responses



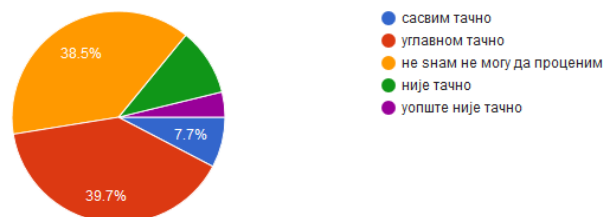
34. Ученици се не залажу довољно, не уче колико треба?

80 responses



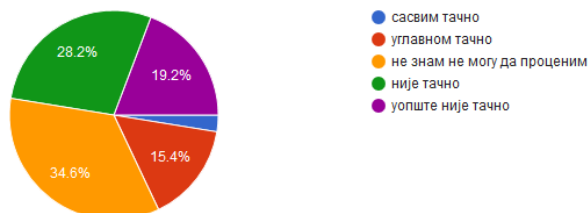
35. Ученици нису довољно савладали градиво из претходних разреда (недовољно предзнање)

78 responses



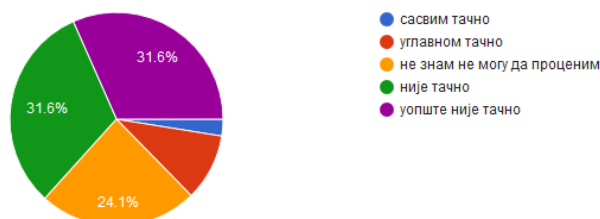
36. Наставници не преносе ученицима знања на прави начин и нису довољно припремљени за рад?

78 responses



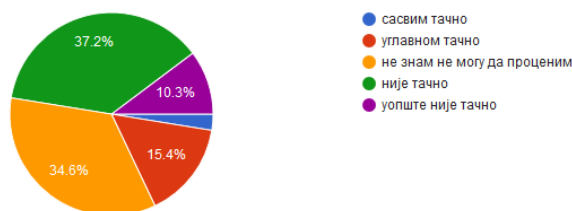
37. Наставници се не залажу довољно, не труде се колико би требало

79 responses



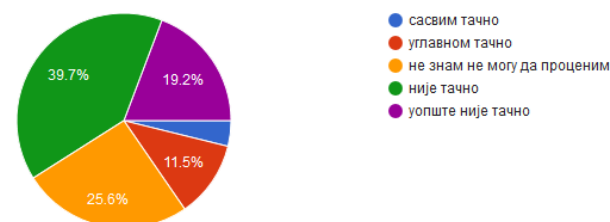
38. У школи се углавном ради на застарели начин, не примењују се савремене методе учења?

78 responses



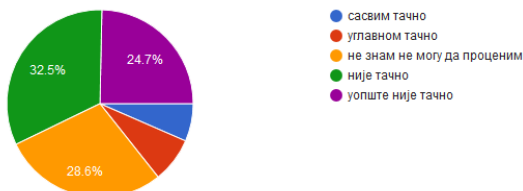
39. Уџбеници нису квалитетни, неразумљиви су и неприлагођени узрасту ученика.

78 responses



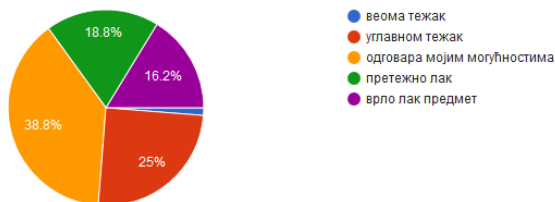
40.. Школа није довољно опремљена савременим наставним средствима и опремом.

77 responses



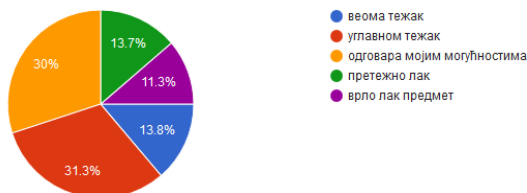
41.Колико су ти поједини прдмети тешки, и колико те оптерећују. Одговарајући на следећих неколико питања изјашњаваш се о сложености градива. Српски Језик:

80 responses



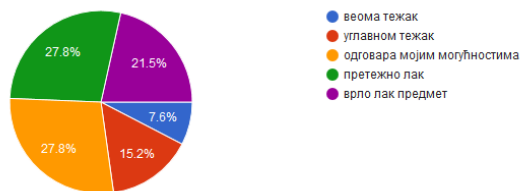
42.Енглески језик

80 responses



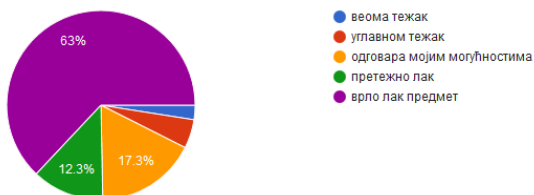
43.Италијански језик

79 responses



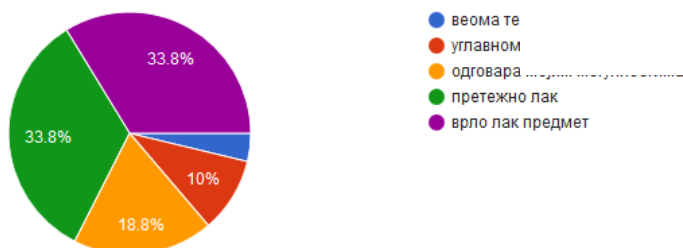
44.Ликовна култура

81 responses



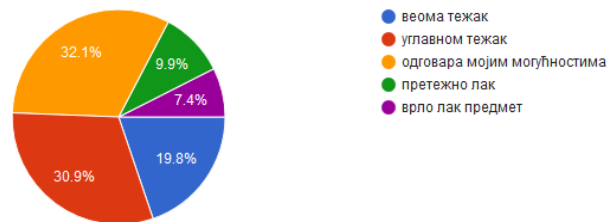
45.Музичка култура

80 responses



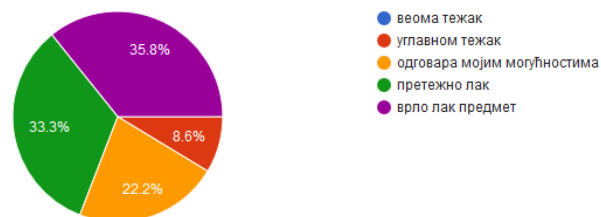
46.Историја

81 responses



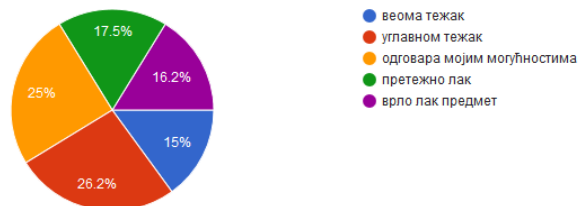
47.Географија

81 responses



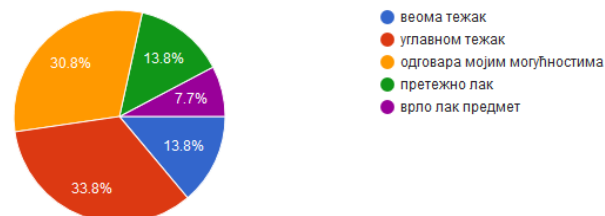
48.Математика

80 responses



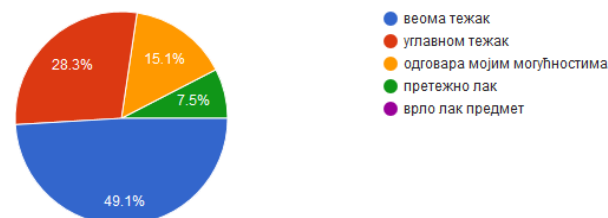
49.Физика

65 responses



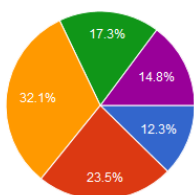
50.Хемија

53 responses



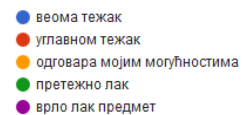
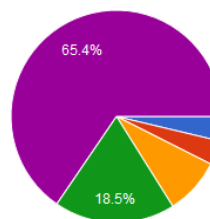
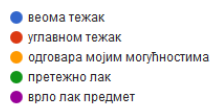
51.Биологија

81 responses



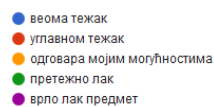
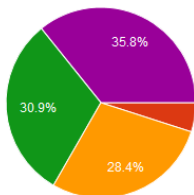
53.Физичко васпитање

81 responses



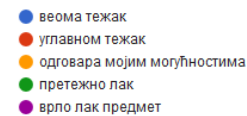
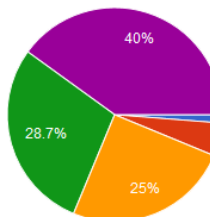
52.Техничко

81 responses



54.Информатика

80 responses



АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА НАКОН СПРОВЕДНОГ ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА

ИЗ УГЛА НАСТАВНИКА:

- Већи степен подстицања ученика на откривање и развијање својих талената путем партиципације у понуђеним ваннаставним активностима
- Већи степен подстицања ученика да узму активно учешће у организацији културних, музичких, спортских и сличних активности
- Боља упознатост са процедурама за заштиту безбедности ученика
- Чешће анализирање сигурности и безбедности ученика у школи
- Боља испланираност процедура за реаговање на случајеве насиља
- Слаба информисаност наставника о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама детета
- Некомпетентност и неспремност наставника да реагује емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе детета

РОДИТЕЉА:

- Слаба партиципација родитеља у анализи и примени правилника о сигурности и безбедности ученика
- Већа помоћ родитељима ученика у усмеравању ка професионалној оријентацији ученика
- Већа комуникација родитеља и стручњака за Професионалну Оријентацију

УЧЕНИКА:

- Акценат треба ставити на развој техника учења
- Већа диференцираност наставе
- Већа партиципација успешних ученика у процесу извођења наставе
- Већа и боља понуда садржаја за талентоване ученике
- Атрактивнији и интересантнији часови
- Већа прилагођеност наставе способностима ученика
- Настава орјентисана на коришћење различитих извора знања
- Већа доступност информативних материјала о Професионалној Оријентацији
- Боља повртана информација школе у вези безбедности ученика
- Веће подстицање од стране запослених на међусобну толеранцију
- Већи степен праћења и извештавања о постигнућима ученика
- Већи степен партиципације ученика у ученичким организацијама ради задовољења својих интереса и интересовања
- Већа понуда ваннаставних садржаја
- Веће уважавање иницијатива ученика од стране школе на свим нивоима
- Подстицање на развој критичког/дивергентног мишљења

SWOT анализа Области квалитета 4 – Подршка ученицима

1. Шта се може похвалити код ове области квалитета? *(Овде наведите кључне снаге, које ће бити приказане и у дугорочном развојном плану установе.)*

- добро познавање Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи од стране родитеља као и добро и јасно дефинисане обавезе овим правилником
- висок степен безбедности ученика у школи, као и брзо и ефикасно реаговање на проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи
- висок степен свести код ученика да школа предузима разноврсне мере подршке ученицима.
- висок степен подршке сиромашнијим ученицима
- добра диференцираност наставе
- добра сарадња ученика и родитеља са одељењским старешинама и стручним сарадницима у циљу праћења развоја потенцијала ученика
- висок степен поштовања приватности и поверљивости информација о потребама, проблемима ученика
- промовисање здравих стилова живота
- висок степен одговорности за сигурност ученика од стране наставника
- висок степен подстицања ученика на поверење у сопствени знање и подстицање на здраве стилове живота
- у школи се негује позитивна социјална клима, подстиче толеранција, узајамно уважавање, поштовање, сардња и брига о другима
- висок степен толеранције и поштовања различитости
- редовно коришћење похвала за позитивне поступке ученика
- висок степен сазнања код ученика о начину вредновања њиховог рада и залагања на часу од стране наставника.
- доступност и спремност за саветодавни рад како са ученицима и наставницима тако и са родитељима
- добро оцењен рад Ученичког парламента од стране ученика
- висок степен промоције успешних ученика
- висок степен помоћи школе ученицима који су слабијег материјалног стања
- редовно одржавање допунске наставе за ученике који спорије напредују
- истицање важности перманентног (сталног) процеса образовања од стране наставног особља
- недолично понашање, нетрепеливост, нетолеранција нису ТАБУ тема и о њима се у школи отворено разговара

2. С којим потешкоћама се сусрећемо? *(Овде наведите кључне слабости, које ће бити приказане и у дугорочном развојном плану установе.)*

- мали степен подстицања ученика на откривање и развијање својих талената путем партиципације у понуђеним ваннаставним активностима
- мали степен подстицања ученика да у активном учешћу у организацији културних, музичких, спортских и сличних активности
- слаба партиципација ученика у процесу оцењивања сопственог аи и туђег рада
- оптерећеност ученика наставним садржајима
- слаба посвећеност техникама ефикаснијег учења
- мали број часова у којима успешнији ученици помажу мање успешнијим ученицима
- слаба повезаност наставе са примерима из свакодневног живота
- не занимљив концепт додатне/допунске наставе
- не прилагођавање наставе интересовањима ученика
- не познавање појма ИНДИВИДУАЛИЗИВАНА НАСТАВА, и који се бенефити и ефекти постижу код ученика који раде по овом програму
- тежак транзициони прелазак ученика са разредне на предметну наставу
- слаба информисаност ученика и Професионалној оријентацији као и разговорима са ученицима о могућностима њиховог даљег школовања
- слаба заинтересованост ученика за партиципацију у осмишљавању разних видова програма подршке уа ученике
- слаба упознатост са процедурама за заштиту безбедности ученика
- Чешће анализирање сигурности и ученика у школи
- слаба испланираност процедура за реаговање на случајеве насиља
- слаба информисаност наставника о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама детета
- некомпетентност и неспремност наставника да реагује емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе детета
- слаба партиципација родитеља у анализи и примени правилника о сигурности и безбедности ученика
- слаба комуникација родитеља и стручњака за Професионалну Оријентацију

3. Који су наши неискоришћени ресурси? *(Наведите све неискоришћене ресурсе и друге могућности које установа има или које су јој на располагању.)*

- Информатички кабинет
- Једносменски рад у школи
- Мали број ученика по одељењима

4. Шта нас спречава да напредујемо? *(Наведите екстерне препреке/претње које спречавају вашу установу да остварује напредак.)*

- Наставници који немају потпуну радну норму
- Ограниченост превозом ученика (свега 3 термина за аутобуски превоз)
- Удаљеност од градских школа и самог града

5. Шта можемо да урадимо да бисмо били још бољи? (Наведите главна **побољшања**** која би се могла спровести – извршите поређења са осталим установама – пронађите примере најбоље праксе.)

- Акценат треба ставити на развој техника учења
- Већа диференцираност наставе
- Већа партиципација успешних ученика у процесу извођења наставе
- Већа и боља понуда садржаја за талентоване ученике
- Атрактивнији и интересантнији часови, као и већи степен прилагођавања наставе интересовањима ученика (ученици у функцији планирања наставног процеса)
- Едукација ученика о значају и ефектима Индивидуализоване наставе (презентације или радионице)
- Већа прилагођеност наставе способностима ученика
- инсистирање на интерактивној настави и учењу путем открића кад год је то могуће
- Настава оријентисана на коришћење различитих извора знања
- Растеређење ученика наставним садржајима
- Већа доступност информативних материјала о Професионалној Оријентацији
- Боља повртана информација школе у вези безбедности ученика
- Веће подстицање од стране запослених на међусобну толеранцију
- Већи степен праћења и извештавања о постигнућима ученика
- Промена концепта допуске/додатне наставе (савременији концепт)
- Већа партиципација ученика у процесу оцењивања сопственог али у туђег рада
- Већи степен партиципације ученика у ученичким организацијама ради задовољења својих интереса и интересовања
- Већа понуда ваннаставних садржаја
- Веће уважавање иницијатива ученика од стране школе на свим нивоима
- Осмишљавање низа активности који би имали за циљ лакши транзициони прелазак са редне на предметну наставу
- Чешћи разговори о Професионалној оријентацији као и могућностима даљег школовања ученика
- Већа партиципација ученика у осмишљавању програма подршке за ученике (радионице након којих би ученици давали своје предлоге за побољшање и унапређење подршке ученицима)
- Подстицање на развој критичког/дивергентног мишљења

6. Ко може да нам помогне да напредујемо? (Наведите установе, особе и све остале који би могли да помогну у побољшавању квалитета рада установе.)

- Директор школе
- ПП – служба
- Одељењскѝ старешине
- Удружења грађана преко пројеката
- Јединице локалне самоуправе

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ ПОКАЗАТЕЉА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Школа има Правилник о безбедности ученика, у коме постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са чијим су садржајем упознати сви актери (наставници, ученици, родитељи...). Задужења, обавезе и одговорности свих актера Правилником су јасно и прецизно дефинисани. Сви актери савесно и одговорно испуњавају задужења и обавезе које произлазе из Правилника. Примену Правилника анализирају директор, стручни сарадници, одељењска већа, као и наставничко веће. Школа благовремено и адекватно реагује на утврђене пропусте. Ученици се у школи осећају безбедно..

Постоје процедуре за идентификовање емоционалног, телесног и здравственог стања ученика и њихових социјалних потреба и за благовремено и адекватно реаговање на њих. Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са здравственом службом (посете здравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери, редовно организовање систематских прегледа ученика...). Школа има социјални програм, сарадњу са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ ученицима. Одељењске старешине и стручни сарадници проводе довољно времена у разговорима са ученицима и родитељима, о томе воде уредну евиденцију и прослеђују релевантне информације поштујући њихову поверљивост.

У школи постоје програмом утврђене мере за помоћ ученицима са посебним потребама и примењују се у потпуности. Видљиво је уважавање и брига о овим ученицима. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења (увођење у технике учења, помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин процене сопственог напредовања/самооцењивање...).

Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења за децу са посебним потребама. Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у наставном процесу, а ученицима који брже напредују омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким активностима и другим пројектима. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Постоји служба/особа задужена за подршку процесу учења. Ова служба/особа прати напредовање и успех ученика на школском нивоу; пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада, бави се саветовањем и координисањем активности. Редовно и према потреби организује и помоћ стручњака изван школе.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција (а на основу снимања потреба), води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима.

Код ученика се развија поверење у сопствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика. Поступке и успех ученика. Ученици су упознати са Повељом о правима детета УН. У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама (нпр. ученички парламент и сл.). Предлози и ученички парламент и сл.).

Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају. Школа подстиче и подржава иницијативе уважавају. Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: ђачке задруге, културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама. Школа има програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите различите облике образовно-васпитног рада.

Носиоци активности програма професионалне оријентације пружају континуирану помоћ ученицима при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Води се рачуна о потребама свих ученика и у школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне оријентације: дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и посете, сусрети с представницима из разних области занатства и индустрије, стицање непосредног искуства у раду у одређеним областима итд.

Ученицима су доступне јасне, прецизне, релевантне и актуелне информације о могућностима наставка школовања и запошљавања преко презентација, плаката, књига, брошура, разних програма и понуда средњих, виших и високих школа и других стручних информација у штампаном или електронском облику. Остварује се сарадња Остварује се сарадња са родитељима ради индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Школа ствара повољне услове за упис ученика из осетљивих група, као систем пружања подршке који је у школи веома добро развијен. Школа такође примењује различите мере за превенцију и спречавање оспиња ученика. Школа редовно и континуирано прати и предузима мере за евиденцију редовног похађања наставе ученика из осетљивих група. Као и благовремено обавештавање родитеља или законских

заступника. У школи се у довољној мери не примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Школа нема идентификоване ученика са изузетним способностима, осим појединих ученика који су постизали запажене резултате на школским такмичењима. У школи се организују често компензаторни програми и активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Школа има механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима али до сада није било идентификованих ученика са изузетним способностима. Школа је отворена за сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група као и ученицима са изузетним способностима.

АКЦИОНИ ПЛАН

ИНДИКАТОРИ	УОЧЕНЕ СЛАБОСТИ	МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА - АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦ И АКТИВНОСТИ	ЦИЉЕВИ УНАПРЕЂЕЊА	ОСОБА КОЈА ПРАТИ РЕАЛИЗАЦИЈ У НАПРЕЂЕЊА
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	мали број часова у којима успешнији ученици помажу мање успешнијим ученицима	Дан замене улога наставник – ученик као и часови на којима би ученици били ангажвани као водитељи наставног процеса	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Развијање осећања одговорности код ученика у улози наставника, као и активно партиципирање у процесу наставе	Директор, педагог, Одељењски старешина, учитељи
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	Слаба информисаност наставника о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама детета, као и Некомпетентност и неспремност наставника да реагује емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе детета	На почетку школске године организовање кратке едукације о потребама детета, и упознавање са развојним и социјалним карактеристикама деце	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Бољом информисаношћу и едукацијом до компететнијих наставника који су спремни за изазове и за помоћ деци у свим приликама	Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Слаба партиципација родитеља у анализи и примени правилника о сигурности и безбедности ученика и усмеравању ка професионалној оријентацији ученика	Формирање базе радионица на тему међувршњачких односа и решавање конфликта, као и значају професионалне оријентације. Подвргавање ученика тестовима, способности, вештина и интересовања	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Већа партиципација родитеља у животу и раду школе с циљем квалитетнијег образовања за све	Родитељи, Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	слаба информисаност наставника о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама детета и некомпетентност и неспремност наставника да реагује емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе детета	Организовање едукације за наставнике на тему „емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе детета и спремност наставника да реагује на исте“	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Оснаживање наставника да развијају своје капацитете за реаговање у случају пружања подршке ученицима	Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	тежак транзициони прелазак ученика са разредне на предметну наставу	Припрема ученика од стране учитеља на прелазак на предметну наставу. Боља сарадња учитеља и будућих одељењских старешина. Одржавање презентације предметних наставника у 4 разреду. Упознавање родитеља са новим начином рада у предметној настави и критеријумима оцењивања.	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Боља припремљеност ученика 4 разреда за транзициони период, као и смањивање осећаја страха и анксиозности код деце, као и страха од непознатог.	Учитељи, ОС, педагог, предметни наставници, родитељи/стара тељи, ученици четвртог и петог разреда
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	мали степен подстицања ученика на откривање и развијање својих талената путем партиципације у понуђеним ваннаставним активностима	Организовање активности „Школа знања“. Радионице и ликовни конкурси на тему „мој скривени таленат“	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Оснаживање ученика на откривање и презентовање неких својих скривених талената	педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	мали степен подстицања ученика на откривање и развијање својих талената путем партиципације у понуђеним ваннаставним активностима, као и Већи степен подстицања ученика да узму активно учешће у организацији културних, музичких, спортских и сличних активности	Промоција позитивних модела пошања употребом визуелних средстава на нивоу одељења и школе и развијање позитивних модела понашања код ученика	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Већи степен партиципације ученика у организацији и извођењу како музичких тако и спортских и сличних активности у школи	Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	слаба повезаност наставе са примерима из свакодневног живота	Организовање тематских дана као и наставе орјентисане на развјање функционалног знања	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Већи степен наставних часова на којима би ученицима пружана прилика да констатно развјају критичко мишљење и функционално знање које је примењиво у свакодневном животу	Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	слаба информисаност ученика и Професионалној оријентацији као и разговорима са ученицима о могућностима њиховог даљег школовања	Посета средњим школама и радним организацијама као и презентовање промотивног материјала. Тестирање ученика преко тестова способности, вештина, интересовања	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Боља информисаност ученика о могућностима њиховог даљег школовања	Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	не познавање појма ИНДИВИДУАЛИЗИВАНА НАСТАВА, и који се бенефити и ефекти постижу код ученика који раде по овом програму	Едикација наставника на почетку школске године на тему „Индивидуализована настава и образовање за права детета“	Током школске године	Одељењске старешине и предметни наставници	Упознавање предметних наставника и учитеља о циљу и разним бенефитима за децу коју доноси индивидуализована настава. Смањивање препрека које развијају предрасуде код наставника о овој теми	Директор, педагог, Одељењски старешина, Предметни наставници, учитељи