

## Протокол за посматрање угледног часа

- Име и презиме наставника \_\_\_\_\_
- Наставни предмет \_\_\_\_\_
- Наставна јединица \_\_\_\_\_
- Разред и одељење \_\_\_\_\_ Датум посете \_\_\_\_\_

Специфичност: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*У колону процена упишите x ако је индикатор присутан.*

1. стандард - Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.			
	Индикатори	Процена	Коментар
Наставник	јасно истиче циљеве часа.		
	даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.		
	истиче кључне појмове које ученици треба да науче.		
	користи методе које су ефикасне у односу на циљ часа.		
	поступно поставља све сложенија питања, захтеве.		
2. стандард - Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.			
	Индикатори	Процена	Коментар
Наставник учи ученике	како да користе различите начине-приступе за решавање задатака.		
	како да ново градиво да повежу са претходно наученим.		
	како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.		
	како да повежу наставне садржаје из различитих области.		
	како да постављају себи циљеве у учењу.		
3. стандард - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.			
	Индикатори	Процена	Коментар
Наставник прилагођава	захтеве, упутства могућностима ученика.		
	темпо рада, време различитим потребама ученика.		
	садржаје, материјале индивидуалним карактеристикама ученика.		
4. стандард - Ученици стичу знања на часу.			
	Индикатори	Процена	Коментар
Ученици	су заинтересовани и активно учествују у рад на часу.		
	својим радовима и активностима показују да су разумели предмет учења на часу.		
	користе различите доступне изворе знања.		

**5. стандард- Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**

Индикатори		Процена	Коментар
Наставник	ефикасно структурира и повезује делове часа.		
	ефикасно користи време на часу.		
	на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.		
	функционално користи постојећа наставна средства.		
	усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.		
	проверава да ли су постигнути циљеви часа.		

**6. стандард - Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.**

Индикатори		Процена	Коментар
Наставник	похваљује напредак ученика.		
	даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду у складу са Правилником о оцењивању ученика.		
	учи ученике како да процењују свој напредак.		

**7. стандард - Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.**

Индикатори		Процена	Коментар
Наставник	показује поштовање према ученицима.		
	адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.		
	користи различите поступке за мотивисање ученика.		
	даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.		

➤ Који вид прилагођавања који сте данас видели можете применити у раду са ученицима?

1. Прилагођен простор за учење и рад
2. Прилагођен распоред часова
3. Прилагођен начин и метод рада
4. Прилагођена наставна средства
5. Прилагођен начин провере знања

➤ Које Стратегије у раду које сте видели можете применити у раду са ученицима?

---



---



---

➤ Које примењене елементе индивидуализације можете применити у свом раду?

---



---



---

➤ Завршни коментар:

---



---



---